

今年秋季学期将全面完成义务教育新教材替换

教材上新，折射哪些新变化

“2024年秋季学期，根据2022年版义务教育课程标准(以下简称新课标)修订的教材陆续投入使用。今年秋季学期，全国小学、初中阶段将完成新教材的全部替换。

今年新教材有哪些新变化？师生如何应对？近日，中国教育报记者采访了教材编写组专家、课程标准研制组专家、教研员和一线教师。

■据《中国教育报》



今年秋季学期，全国小学、初中阶段将完成新教材的全部替换。

问题一：新教材有哪些变化？

解答：减缓学习坡度，实现提质减负

新教材有哪些变化？专家介绍，从学习体量上看，语文学科小学一至六年级课文总数减少；数学学科把简易方程调整到初中学习，小学仅增加尺规作图；英语学科，词汇量总体变化不大。在编排设计上，三门学科新教材都更加注重遵循学生认知规律和教育教学规律，减缓学习坡度，实现提质减负。经测算，学习难度总体保持平衡。

语文、数学、英语三科具体改了什么？

先看语文。义务教育语文教材编委会主任、北京师范大学教授王立军介绍，在内容上，新教材增选了反映社会主义先进文化的选文，如《航天员写给孩子的信》《我站立的地方是中国》等；丰富了革命文化经典篇目，如《雷锋日记二则》；进一步优化了中华优秀传统文化学习内容。此外，还精选了反映世界文明优秀成果的经典名篇，以及科技发展、儿童日常生活等方面的选文，让教材更贴近时代与学生生活。

在呈现方式上，新教材每个单元以特定主题为统领，设计环环相扣的情境化实践活动。例如，针对中高年级学生认知特点，语文园地增设“梳理与交流”板块，引导学生主动整合、归纳学习，实现深度学习。

再看数学。“新教材把零散的知识整合起来，对于学习更加有利。”国家数学课程标准研制组组长、东北师范大学原校长史宁中表示，“数与代数”领域由过去的6个主题浓缩为两个主题，“图形与几何”领域则浓缩为两个主题。优化整合后，加强对数量关系的理解与表达，把简易方程调整到初中学习，更符合数学知识递进的逻辑，将尺规作图下放到小学，培养学生几何直观。

再看英语。“新教材更注重英语素养的全面提升，而非死记硬背。”上海外国语大学教授梅德明说。据了解，新教材编排形式多样，选取了很多生活中常见的话题，更贴近各学段年龄特点；各个版本的新教材在整体框架结构、语言材料、活动设计和学习梯度等方面进行了系统优化，并适当增加科学、自然和跨学科内容等。“请家长放心，新教材核心学习内容都严格以新课标的词汇、语法等为依据，难度不会超标。”梅德明说。

问题二：教材为何而变？

解答：让教材越改越好教，越改越好学

教材建设是国家事权。教材修订始终遵循严谨、科学的规律和章法。

“课程标准是教材编写的依据。”专家介绍，2022年3月新修订的义务教育课程方案和课程标准进一步贯彻落实中央对教材工作提出的新要求，围绕落实立德树人根本任务，明确提出要着力培养学生核心素养，促进学习方式变革等理念。为落实新课标要求，充分吸收统编教材投入使用后社会各界提出的意见建议，教育部组织了本次教材修订。

修订后，教材有什么提升？专家从三方面进行了解读：一是全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材，把党的创新理论最新成果有机融入，充分体现新时代党和国家的历史性成就、历史性变革，育人导向更加鲜明。二是侧重培养核心素养，强化对学生学习和思考的引导，重视知识在现实生活中的应用，帮助学生实现从“学会”转向“会学”、从能够“解题”转向能够“解决问题”。三是内容安排循序渐进、螺旋上升，栏目设置丰富多样，结构更加科学合理，时代感和可读性显著增强。

专家表示，近年来，教材修订更加及时，这是教育高质量发展的要求——一方面，教材与时俱进，不断提高科学性、准确性、时代性；另一方面，也能够更好地回应一线需求，实现教材“越改越好教、越改越好学”。

2024年新修订教材投入使用后，对教材的监测和回访结果显示，教材得到一线教师和学生的广泛认可，总体满意度较高。

“新教材很好地帮助教师在教学实践中落实新课标，在一所参与新教材试用的农村学校，80%的学生能大胆参与对话练习且表达较为流利，学生们表示喜欢新教材。”山东省临沂市教科院小学英语教研员尹若飞说。

问题三：新旧教材如何衔接？

解答：精准施策，保障教学有序、平稳过渡

在教材替换过程中，2026年秋季学期，五、六年级学生可能会遇到两种情况：第一种情况是教材个别内容重复学习，部分学习内容是上一套四年级教材中调整而来的，学生已经学过；第二种情况是存在未学内容，部分学习内容是修订中新增或调整到低年级，学生因为之前使用的是上一套教材，所以没有学过。

对此，专家回应：“这是教材全面替换阶段出现的正常现象。经研判，衔接过渡完全在师生可接受范围内。只要按照衔接方案做好安排，就能够保证教学有序、过渡平稳，顺利完成替换。”

对于重复内容、未学内容，在一线教学中，该如何处理？中国人民大学附中丰台学校小学语文教师陈平提出：“拿到新教材，教师要研究教材有哪些变化，修改意图是什么。结合学生掌握情况在教学中做适当处理，有的可以复习巩固，有的不必再学。”

“为更好地做好衔接，语文教师教学用书附有衔接方案。对未学的内容，教师可以根据衔接方案在教学时自然融入。”浙江省衢州市柯城区新华小学副校长、语文教师吕琴举了个例子：例如，《我站立的地方是中国》是五年级学生未学的课文，教师可结合国庆校园活动“英雄故事分享会”完成补学，也可嵌入五年级下学期“爱国情怀”单元，紧扣单元语文要素开展教学。

记者了解到，为尽可能减少替换衔接带来的影响，教材编写组开展新修订教材与上一套教材的全面比对，制订教材使用衔接方案。王立军说：“目前，培训中衔接专题课程及相关资源已上传培训平台，小学语文专门在教师教学用书中增加了衔接方案。”此外，中国教育电视台《同上一堂课》《育见》栏目还专门对小学语文、数学、英语新教材使用进行解读。

尹若飞还向一线教师提供了“两件法宝”：“一是教师教学用书，要把它当作产品‘说明书’来精读，边总结边提炼，边迭代边优化；二是研究课例，每学期开学，教研组进行第一单元的示范课例还原，上完课后复盘总结，再将经验迁移到后续单元的备课中。此外，常态化开展的教研活动，将帮助教师做好新修订教材教学衔接工作。”