

印象·十堰

■宋安红

我不是土生土长的十堰人。43年前,年仅两岁的我被母亲背着,随父亲从第一汽车制造厂支援二汽建设来到了十堰。当时的人们称十堰为“穷山沟”。我清楚地记得,很小的时候住过老乡的芦席棚。最先来的创业者们自己挖山、推土、盖厂房。迄今为止,最自豪的是我和父辈一起见证并参与了十堰的发展历程。

且不说世界文化遗产道教圣地武当山,就说说我们身边的那些不知名的山吧。十堰是真正的“开门见山”,我们的家总离不开山。如果遇上一个外乡人问路,那么指路的人一定是以山为参照物,要不怎么称“山城”呢?还记得早年邻居大伯扛着山货满载而归的情形,当时羡慕了多少人呀!小时候,学校后面就是一座山。平常,我们在山上拾松果、砍柴草,为家里烧火做饭用;雨后天晴,父亲带着我们兄妹上山采蘑菇,打牙祭;闲暇时,我和小伙伴在山上采毛芽、蛇果吃;我们漫山遍野地奔跑着,也成长着。于是,山永远烙在童年的记忆里,触手可及。

且不说南水北调工程中浩浩汤汤的丹江水,就说说我们身边的百二河吧。早年的百二河边,傍晚时,时常有三三两两的农妇捣槌洗衣,欢笑声和着捣槌声回荡在河岸边,那是怎样的一幅夕阳晚景图呀!还记得小时候的暑假里,我们一群野孩子跑到百二河边嬉戏玩耍的情形。在杂草丛生,乱石遍地的河沟里,我们挽着裤腿捉鱼摸虾,一直到夕阳西下仍不肯回家。那潺潺流动的河水,清凉无比,为炎炎盛夏消退了暑意。手捧“战利品”的快乐仿佛就在昨天。

俗话说:“一方水土养一方人”。山里人都有一种质朴的美。他们勤劳、善良,俭朴,即使不是土生土长的本地人,哪怕是匆匆的过客,也会体验到十堰这座城市带给他的温暖如家的享受。

或许那山没有华山的险峻,没有黄山的壮丽。它不是名山,但郁郁葱葱,木耳、茶叶、香菇,猕猴桃、柑橘、山李儿比比皆是;或许那水没有漓江的清澈,没有西湖的秀美。它不是名水,但清冽透彻,小白鱼、翘嘴白、鲜河虾美味可口,滋养着十堰人民;或许他不是名人,但他热情好客、真诚踏实,他用长满老茧的双手撑起一个家,用自家的土山芋蒸菜饭招待素不相识的客人,让客人有一种回家的喜悦;或许我走过的只是茫茫森林中的一棵树,涉过的只是汪洋中的“一瓢饮”,但那山,那水,那山间好客的人家深深地烙印在我的脑海里。

(作者单位:东风61小学)

幼小衔接 科学有度

■孙明霞

2022学前教育宣传月“科学衔接,让孩子遇见更好的自己”正式启动,丹江口市幼儿园认真落实教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,过程中多措并举,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的平稳过渡,引导幼儿园和小学教师及家长和社会形成了正确的教育观,真正做到幼小衔接,科学有度。

孩子从幼儿园进入小学是一个重要的挑战,因为孩子的学习方式、学习习惯、学习特点,包括教师的要求都会有很大的不同,对于孩子们来讲,这一阶段的挑战一点也不轻松。我们幼儿园带领幼儿参观小学后,组织了一项主题谈话活动,“谈谈你对上小学的想法、期盼和如何当好一名小学生”。结果发现特别有趣:

“我很喜欢上小学,因为可以打篮球、可以升国旗、可以学到在幼儿园学不到的知识、上小学可以做科学小实验、因为小学的图书馆可以看更多的书,我能看懂很多书。”

“老师带我们去参观小学了,我要像学校里哥哥姐姐那样好好学习,天天向上,做一个三好学生。”

“我上了小学要上课坐好,认真听老师讲课,认真写作业,贴得满墙都是奖状。”

从孩子们的谈话中,我们感受到孩子们对上小学充满了信心,他们觉得小学生活是一个新的开始,充满了期盼。我们的幼儿园花了三年的时间,一直在为孩子做入学准备,更是为孩子的后继学习与终身发展积淀能量。

入小学前的这一年,老师会根据幼儿的能力发展特点,更多地放手给幼儿机会,让他们对班级、幼儿园有责任感和主人翁意识。不管是从室内外活动、各种区域的规定的商讨与建立;还是每天以小组形式合作整理班级;

亦或者每天放学后整理自己的储物柜和书包等,都是在帮助他们从一日生活,各个方面提高规则意识、保护学习环境、材料,照料动植物的责任感。

在游戏区与幼儿一起创设“小学课堂”的游戏情境。提供一些校服、文具用品、书包、书桌等供幼儿探索游戏。在这个过程中,他们的需要自己穿戴校服;整理自己的书包;整理班级中的各类教具、学具和文具。这在无形中就提高了他们的独立性和自我管理意识。

在创设各个区域、游戏时,以小组形式的活动。尽量将建构、表演、游戏区域规划到走廊,而将一些安静、需要培养幼儿倾听、专注力、坚持性、逻辑思维能力等学习品质的数学、益智、阅读、艺术区域合理地创设在室内,让幼儿更能静心、耐心且不被外界所打扰地探索学习。

对于幼儿的自我保护意识培养也极为重要。我们会以主题形式开展各个活动,以激发幼儿的自我安全保护意识。因为当幼儿进入小学这个大环境,接触的人会更多,年龄跨度大,所以对于这个全新的环境,敏感的他们利用强大的自我保护意识和能力应对各个方面遇到的问题,是非常有挑战性的,所以教师对于帮助幼儿在入小学前建立完善和加强自我保护意识尤为看重,同时也会花更多心思在这方面。

科学做好入学准备,任重而道远。整个社会固有的传统教育观念、教育期望,望子成龙、望女成凤的非理性教育期望和功利化激进的观念越来越严重。因此我园将持续以幼儿兴趣为基础,问题导向式推进,全方位增进儿童的身心健康、习惯养成、品德培养、创造能力的形成与发展,不断推动幼小学段的互通、互融,构建稳定的教育生态。

(作者单位:丹江口市幼儿园)

爱是了解、关怀和尊重

■夏红波

多年的教育教学工作使我深刻体会到人民教师这一职业是非常辛苦的,尤其是班主任,不仅担负着教学工作,更担负着管理全班同学的重担。班主任是学生班集体的教育者、组织者和领导者,也是学校思想品德教育工作的主力军,可以说,班主任工作直接关系到整个学校的发展,我认为班主任工作的秘诀就是“爱”。

爱学生就要了解学生,包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。这是做好班级管工作、避免教育盲点、因材施教的前提,也是提高教育管理水平、提高教育教学质量的必要条件。

当教师全身心地爱护、关心、帮助学生,做学生的贴心人时,师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱,教师才能赢得学生的信赖,学生才乐于接受教育,教育才能收到良好的效果。

爱学生要深入地爱,爱学生要理智地爱。严格要求学生,对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误,不纵

容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩,又表现出深刻的理智,不仅着眼于学生目前的得失和苦乐,更注重学生未来的发展和前途。

教师的责任不仅在于教授学生知识,更在于引导他们学会生活和生存的基本技能,及做人的基本行为准则。

教育工作,是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展,时代在前进,学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者,必须以高度的敏感性和自觉性,及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题,掌握其特点、发现其规律,尽职尽责地做好工作,以完成我们肩负的神圣历史使命。一份春华,一份秋实,在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水,然而我收获的却是那一一份份充实,那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生,我用我的情去培育我的学生,我无愧于我心,我无悔于我的事业。

(作者单位:东风第一小学)

初中历史教学的真谛

■熊巍 梁吉红

历史作为一门独立的学科,所蕴含的是一个国家几千年的历史传承。历史是一部社会教科书,是人类认识世界的知识宝库,也是人们认识自我、超越自我的一面镜子。初中历史课作为基础学科,担负着对学生进行爱国主义、思想品德等方面的教育重任。我们要通过历史教学,把初中生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱祖国,具有实事求是、独立思考的人才。可见,初中历史是一门青少年成长过程中所不可缺的课程,是其它课程所不能代替的。

提出问题——讨论问题——探究问题,是构建高效初中历史课堂有效的方法,是引导学生成长和思想升华的重要途径。教学中要结合初中生的认知水平和现实生活,找准问题,恰到好处地提出问题,激发学生学习兴趣、引发学生深度思考、激励学生思维升华,让教学成为学生探寻历史真谛的寻宝之行。

教学经验告诉我们,如果学生对老师、对学科感兴趣,他就会自然而然喜欢上你所教的学科,在课堂上,就会注意力集中,大胆发言,积极讨论,甚至会提出自己的独立见解,在师生交流探讨中,解决问题,轻松愉快地学习知识,进而产生思想火花的碰撞。那么,作为教师就要在钻研教材、研学生上下功夫,提出精准的、接地气的、学生感兴趣的问题,激发学生学习兴趣。

讨论问题,是课堂教学必不可少的重要环节,是引发学生深度思考,产生思想碰撞有效途径。讨论可以是全班性的、也可以是小组性的。讨论的方式灵活多样,只要能解决问题,形成共识,思想深度融合,就是最好的。

问题探究,是课堂教学主题升华的关键环节,要结合教材内容,针对性地提出精准问题,让学生思维得到升华,从而起到加强学生思想教育之目的,做有思想、有梦想的时代新人。

“千教万教教人求真,千学万学学做真人”。最好的教育是教与学的融合,是思维得到升华,心灵得到洗礼的教育,走历史教育育人之路,体现学科育人的价值,这就是历史教学的真谛。

(作者单位:鄖阳思源实验学校)





