

以心铺路 以德架桥

■党婷

教育是什么?古往今来,有不少教育家、哲学家和社会活动家对它做出了不同的解释,或深奥或浅显,或神圣或寻常,不一而论。而作为一名普通的教育工作者,我也时常冒出这样的疑问:教育是什么?而我又应当怎样去教、怎样去育,才对得起肩上的重担与台下的期盼?自我学生时代起,讲台上的老师、教室里的学生,就向我呈现出了问题的答案——以心铺路,以德架桥,不断净化心灵诚挚地准备教学,不断锤炼品德为学生作出榜样,如此方可真正身体力行地做到“立德树人”,成为芬芳桃李园下那位可尊可敬的园丁。

成为一名人民教师是许许多多自小的梦想与追求。曾经,我也是怀揣着教师梦的孩子中的一员。原本应当和大多数人一样,将这样的梦幻泡影藏匿到记忆深处,按部就班地走上其他的人生道路,然而何其有幸,在成长和求学的过程中我遇到了太多负责任的老师、语重心长的“好朋友”,正是这些恩师唤起了我最诚挚的初心,使我第一次感知到了使命的沉重与光荣。

在我读书时,因为长期使用粉笔,我的语文老师患上了相当严重的慢性咽炎,病情严重的时候连讲话都困难。咽炎发作的时候,老师就会不停咳嗽、清嗓子,原本温柔的声音浑浊起来,不仅老师讲话难受,我们这些不大的孩子在台下听到老师这样的噪音,也不免难过起来,劝老师少讲些话,我们可以自习,等病情稳定了再讲课不迟。可老师一方面不放心我们自主学习的质量和效果、担心浪费我们的时间,另一方面又忧心落下教学进度、影响我们的学习,因而还是决定带病上课,不过尽量避免大声讲话,用部分板书替代要强调的重点信息。

那节课,教室里安静极了,只有粉笔和黑板摩擦的沙沙声、纸页翻动的哗哗声,哪怕是平时最淘气、最调皮的男孩子都乖乖地听讲、记笔记,脊背挺直得宛如一棵棵挺拔的小松树。一节课的时间就在这样的寂静和沉默中悄悄溜走,下课铃声

响了,班长带领大家起立向老师鞠躬,老师没有再说什么,只是静静地看着我们,双眼含着晶莹的泪花,深深地向我们回了一躬。

自那之后,我们班的语文课再也没有像一开始那样吵吵闹闹,几个“捣蛋鬼”也一改叽叽喳喳的小毛病,课堂上既和谐又秩序井然,连带着大家的语文成绩都提高不少。也正是因为这节特殊的语文课,老师那敬业、负责的形象在我尚且稚嫩的心中撒下了使命的种子,原本我一直觉得老师真是份好工作,又清闲又轻松,但从那一天开始我明白了,教师身上背负着沉甸甸的使命,背负着学生的未来和期盼。这节语文课和老师一边轻轻咳嗽、一边认真板书的模样也深深刻在了我的心中,一点一点散发着光芒,一点一点推动着我走向老师曾奋斗过的三尺讲台。

也正是缘于老师的殷殷教诲,如今已为人师表的我也明白了自己肩上的责任与使命,更坚定了做好一名教师、做一名好教师的信念。

当然,执教的路途中不仅有泥泞与坎坷,也有幸福与光荣。当我站在讲台上,看到一张张稚嫩的面庞,见到一双双期盼的眼眸,听闻一句句热情的话语,那样独特的满足与骄傲便填满了我的心扉,使我明白这世间在功名利禄和繁华浮躁之外还有这样的一方净土,还有这样一群热切可爱的孩子。也正是这样一路走来,我才能设身处地地明白当年王老师为什么能够忍着病痛坚持给我们上课、坚持矗立在那三尺讲台。

满园桃李,一室芬芳。教师站立在这样的讲台上,心中涌动着何等的满足、何等的骄傲、何等的自豪!而这样的满足感与获得感,不仅来自于知识的传递,更来自于心灵的沟通、使命的绽放。作为人民教师,作为一名平凡而光荣的教育工作者,我坚信,用真心呼唤真心、用美德熏陶美德,怀揣着热血与使命在三尺讲台上挥洒青春,面向着希望与未来在方寸教室里播撒希望,方可为“教育”二字添上最美的注脚!

作者系市柳林小学教师

孩子 我要看看你的另一面

■郭东升

“教育过程中要充满爱和期待,如果把一份爱心放在家访中,就会取得意想不到的效果。”这是前苏联伟大的教育理论家和教育实践家苏霍姆林斯基曾说过的一句话。

近段时间,我的教学活动进行的比较艰难,我进行了大量的家访,起到了不小的作用。这让我又回忆起前几年我当班主任的家访故事了。

其实以前,我对家访并不是特别的热情,更多的时候是例行公事,到学生家告告状,反映反映孩子在学校的表现,直到那一次家访,让我改变了看法,也改变了做法。

我们班有个姓郭的小朋友很聪明,反应也很快,一接班就看出他还是个调皮的孩子。开学不久就和几个同学课间时间闹事,打骂同学,放学的路上到农户的油菜田里采摘油菜花,爬樱桃树又把手摔骨折了。班干部管不了他,老师不能天天跟着他,时间久了班上的孩子都不待见他。

课间不让人省心,课堂上也不听话,总是缠着同位说话,已经换了很多的同桌了,可是依然毫无改进。电话和孩子家长联系了几次,家长总是简单的说上两句或是以忙为借口,草草挂了电话,请家长到学校来一趟,没有一次来过。

那天下午,也是偶然和他妈妈联系,他妈妈说在家,难得的一次机会,我和另外一位同事走进了这个让人头疼的孩子的家。这次家访,让我对这个“熊”孩子有了新的认识,让我更深的了解到孩子成长的环境是有很大问题的。

郭同学的家里经常是他一个人在家,父亲长年在外打工,寄钱较少,妈妈虽说在家照顾孩子,但为了生活还要经常在外做事,有时一走就是好几天,把孩子一人放在家里无人照管。很多时候不管是生活还是学习都是孩子自己操办,饿了,热剩饭,冷了自己找件衣服加上,学习没人管理,很多陋习得不到家长正确的指导,即使犯了错误自己也不明白。我们和妈妈进行了沟通,简单介绍了孩子在校的表现,妈妈说她知道这些情况,可她对这个孩子无计可施,家长能做的都做了,就是没有办法改变他。

我们坐下来了,和他妈妈谈教育方法,教育理念。也和孩子谈了很多,在我们和他妈妈苦口婆心的教育下,孩子流泪了,这是我第一次看到这个倔强的孩子掉眼泪。生活所迫让家长不得不忍心丢下只有八九岁的孩子。回来后我连续几天都在问自己,这么好的一个孩子如果没有人正确的引导会变成什么呢,将来长大后踏入社会又会怎样呢?美国心理学家查丝

雷尔说:“称赞对鼓励人类灵魂而言,就象阳光一样,没有它就无法成长开花”。我觉得我应该做什么帮帮这个孩子。

几天后,我召开了主题班会:我是家里的小大人。重点介绍了郭同学在家里自己做饭,自己扫地,自己管理自己的事情,让同学们说说自己在家的表现。一比较,同学们就发现了郭同学身上的优点。顺势而为,我把郭同学作为生活自理的典范,号召班上的孩子都要向他学习,看到同学们羡慕的眼神,我察觉到了,这个一向没有荣辱观的孩子,脸上露出一丝不易察觉的害羞的笑。从那以后,我把注意力放在关注他的生活上了,课余时间经常找他聊天,天冷了嘱咐他要多加衣服,每天放学的时候,总是不忘记嘱咐一番不要四处跑,及时回家完成功课,在学习方面耐心的给他辅导。他也从一开始的一句话不说到现在跟我说话的时候总是滔滔不绝。我知道,我已经走进了这个孩子淳朴的内心,我们是朋友了。可是,有些习惯不是说改就一下子能改掉的。所以,总是不断地鼓励他,渐渐地学习也有了进步。上课的时候“小动作”少了很多。很多科任老师都说郭同学有了很大的变化。其他的孩子都爱和他一起玩了。郭同学被其他同学告状的事情越来越少了。

原来家访还会让我了解到孩子的另一面,我们老师并不熟知的一面,那一面有孩子不得已的苦衷,有家长无奈的现实,也有孩子不为教师所知的优点。原来家访才可以让我们看到一个“完整”的孩子,才能让我们更准确更全面去了解一个学生。只有真正走入学生的家庭,才能最大限度地了解学生的成长环境,学生家庭的构成,父母的关系、健康状况及工作性质,家庭经济情况、住房情况,家庭周边邻里的素质,甚至从家庭到学校沿途的交通、治安等情况,这些都直接关系到学生的健康成长。

一位好老师,特别是一位好班主任,为了培养学生的全面发展,提高学生的道德素质,让学生健康成长,离不开家访这一有利于工作的“拐杖”,特别是在现今农村教育的实际工作中,更是突显这一“拐杖”的重要性。作为班主任我要更多的去了解孩子,了解孩子的家庭,生活,只有真正的走近孩子,了解孩子我们才能更好的教育好孩子。家访不是简简单单的思想交流,而是需要在交流过后看到问题的所在有所深思,这样才会伴随着一次次深入的家访不断的收获。在更了解学生的同时逐步改变自己对待他们。

作者系竹溪县长安学校教师

给爷爷奶奶的信

市柳林小学二(8)班 党启瑞

亲爱的爷爷奶奶:

你们好吗?身体状态怎么样?这是您的孙女第一次提笔给你们写信。“每逢佳节倍思亲”,一年一度的“重阳节”即将到来,我想你们了。

听妈妈说,我五岁左右,你们从老家赶过来照顾我,每天早上很早您就叫我起床吃饭。虽然早上天气很冷,可心里很温暖,我心里知道,那都是您对孙女满满的爱。

今天,我给你们讲一个有趣的事情!

有一次,我和同学们玩“贴鼻子”游戏,游戏规则是这样的:首先,每个

人手上拿一个贴贴,然后,在原地转三圈,接着,向前走几步,最后,看看自己有没有把贴贴贴在画在黑板上的鼻子上。要是没贴到鼻子上的话,同学们就会哈哈大笑;如果贴上的话,同学们就会鼓掌,说你贴的好。我一连2次都贴上了,同学们都说我贴的好。

爷爷奶奶,你们说我棒不棒?你们高兴吗?希望你们在老家照顾好身体,放假了,我和爸爸妈妈一起回去看你们。

祝你们身体健康!

你们的孙女:党启瑞
2021年10月23日