

教师随笔

让弱势群体走出阴霾

■十堰经济技术开发区龙门小学 刘晓

弱势群体学生,从心理学角度而言,主要指心理承受折磨或者困扰,缺乏自我疏通、拯救能力的儿童。受家庭环境、社会因素、学校因素、学生自我因素的多重干扰,弱势群体学生在学校已成为特殊群体,他们大多性格孤僻、胆小内向,或自傲自负、唯我独尊,或敏感脆弱、冲动叛逆,这些心理表现严重制约了他们的身心健康,影响他们的思想价值观。也正源于此,广大班主任尤为关注班级弱势群体心理健康教育。

起步于观察,多元分析让弱势学生无所遁形

要想落实弱势群体心理健康教育,班主任首先要做一个极具慧眼的人,善于观察、多方了解,掌握全班学生学习情况、生活情况。一方面可以根据每一个孩子的言行举止、课堂行为、思维习惯来了解他们是否存在心理健康问题;另一方面可以借助互联网优势,加快与家长的沟通联络,家校携手互动,共育学生健康心理。而掌握弱势群体心理问题后,进行多元分析、多方调查,比如导致他们产生心理问题的原因,是家庭破碎、还是贫困亦或是学生个人智力差异,了解“病症”方能对症下药,达到见微知著,药到病除的目的。

着手于教学实践,关注和偏爱让弱势群体日渐消散

弱势群体大多缺少爱 and 关注,安全感不足,自我认知偏差。找准弱势群体“病

症”后,班主任可以借助日常教学活动对弱势群体展开心理健康教育。比如多给予他们回答问题的机会;多鼓励他们参加班级活动;让他们当老师的“小助手”,学着打扫卫生、负责班级日常事务,从学习中找到自信,感受老师的“特殊关照”,弥补缺失的爱。此外,班主任也可以课后为他们“开小灶”,多与弱势群体学生谈心沟通,了解他们的困扰和问题,教给他们正确认识问题、合理疏导心理情绪、正确释放压力的方法,帮助他们正视自己问题,以积极向上的态度面对生活,心理问题也就渐行渐远了。

依托好主题化实践活动,参与和体验让弱势群体走出阴霾

实践活动是对弱势群体学生进行心理健康教育的最佳途径,能够潜移默化地改善学生心理问题,春风化雨般滋养弱势学生。因此,积极开展多元化主题活动,鼓励弱势学生参与、体验,比如参加学校开设的绘画、乐器、舞蹈等艺术班,让弱势学生在更广阔的领域中找到成就,弥补短板;又比如进社区做志愿者,与更多人接触,让弱势学生从帮助他人中找到自我价值,获得自信。如此让弱势学生体验幸福、快乐,走出阴霾。

世界上没有一朵鲜花不美丽,没有一个孩子不可爱。新时代班主任在兼顾全体学生的同时也不能忘记弱势群体,应适当给予“偏爱”,挖掘他们的潜能,帮他们找到自信和闪光点,让弱势学生在学校里抬起头来。

挖掘学生情感
激发写作兴趣

■丹江口市六里坪镇大柳树小学 郑燕

写作能力是语文素养的综合体现。写作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,表达真情实感。在写作教学中,应注重培养观察、思考、评价的能力。基于上述认识,我在引导学生习作的过程中,探索出“四情”方法,收到了较好的效果。

一是满足儿童上进心理——动情。儿童的上进心理,是指儿童自身的一种不断向上进取的意识。这是儿童学习知识的源动力。他们想表现自己,把自身的优点、才干展现在人们面前,以引起人们的注意、认可、夸赞,从而获得欣慰、满足、成功之感。教师要始终坚持“劲可鼓不可泄”的态度,采取多种形式保护更多学生的上进心理,如课上朗读他们的好作品,光荣榜定期展览他们的佳作,办优秀作文、日记选,组织小记者向各类报刊投稿,充分满足学生上进意识的需要。

二是利用教材创设情境——诱情。语文教材中大部分课文出自名家之手,文质兼美,各有其独特魅力。教师要善于在课文与学生中间架起一座情感的桥梁,利用

教材因素创设环境,诱发学生情感,为学生自主习作铺路打基础。

三是走进时代生活当中——抒情。学生的生活是丰富多彩的。我们要鼓励学生积极参与各种社会实践活动,让他们充分感受时代气息,抒发真情实感,彻底改变“大同小异”“无话可写”的局面。

四是反馈评价相互交流——升情。列宁曾说过,“缺乏情感的认识便失去了认识的深入。人的思想只有被浓厚的情感渗透时,才能得到力量,引起积极的注意、记忆和思考”。学生每次自主习作后,教师要积极引导参与课堂学习的反馈评价,尤其是学生间的相互交流、评价。在一次次的交流评价中,学生之间就会互相感染,取长补短。也只有这样,学生才能超越自我,超越他人,不断创新,感情随之得到升华,认知水平达到新的领域。

总之,在引导学生“自主”习作的教学过程中,要大胆挖掘情感因素,陶冶学生性情,紧紧抓住“动情、诱情、抒情、升情”这四大要素,激发了学生的写作兴趣,从而也逐步提高了学生自主习作的能

吃货大比拼

快乐魔方汉江路校区二年级 高芸溪

今天张老师给我们上了一节冰淇淋手工课,我觉得非常有趣。

课程开始前,张老师给我们准备了火龙果、燕麦片、白糖、牛奶、杯子等材料,就开始教我们如何自制冰淇淋。

第一步,她让我们把切好的火龙果放在空杯子里备用。

第二步,再让我们把燕麦片放在另一个空杯子里,并加开水冲泡,等我们闻到浓浓的麦香后,就倒掉杯子里的开水,只留下燕麦片。

第三步,把火龙果和泡好的燕麦片混合倒在一个杯子里,并放旁边待用。

第四步,加上牛奶和白糖进行搅拌,这样一杯红白相间并带着丝丝果香的冰淇淋原料就准备好了,同学们做完后都忍不住闻了闻,大赞:“好香呀!”

当然最后一步就是放进冰箱冷冻啦!但由于时间关系,也实在抵挡不了这诱人的香味,我们便直接开吃了。那浓郁的奶香味伴着丝丝的果香充斥整个口腔,简直太好吃了!

哈哈,现在你明白了怎么做冰激凌了吗?想吃的话就动手做一做吧!

大风

快乐魔方汉江路校区五年级 黄梓睿

我到处乱跑,谁也捉不住,我跑过树林,树木都弯腰,跑过大海,大海的波浪高又高。你们猜这是什么?相信你们都猜到了吧,这是风!

今天,阳光灿烂,我和妈妈去人民公园玩,路边的大树像士兵一样在两旁笔直的挺着腰,小花小草们摆动着身子向我们招手。我和妈妈在公园里开心地玩着。突然,天上乌云密布,一阵大风迎面扑来,像一个雄狮张着大大的嘴冲来。人们纷纷往家跑去,不一会儿,天空中下起了豆大的雨点,谁也没有预料到要下雨,街上的人们都被淋成了“落汤鸡。”我问妈妈:“妈妈,为什么今天天气晴朗,却突然下起了雨?”由于妈妈拉我跑得太急,所以也没顾得上回答我。

回到家后,我看着窗外原本精神充足的大树,现在却像一个老爷爷,垂着头没精打采;原本开心跳舞的小草,此时像一个喝醉酒的人,耷拉着脑袋,一句话也不肯说。

虽然我和妈妈以迅雷不及掩耳之势跑回了家,但还是被那像珍珠一样的大雨给浇透了,外面的雨越下越大,我和妈妈只能被迫待在家里。

两个小时过去了,外面的风和雨也玩累了,都回去休息了,天气终于恢复到了原本生机勃勃的样子。太阳公公慢慢地冒出了脑袋,阳光像金线一样撒在了大家的头顶上,屋里的人们也都像被金线迷惑住了一样,纷纷都出了门,但其实就是天气晴朗了,人们出来透会气,过了一会儿天空中居然出现了一道七色彩虹,我在窗前看着,心情分外愉悦。

猜猜他是谁

快乐魔方汉江路校区三年级 张瀚哲

我有一个同班同学,他皮肤白白的,瘦瘦的,笑的时候嘴两边有两个甜甜的小酒窝,他总留着一个平头,斯斯文文的,看起来特别沉稳。

他是一个活泼且易生气的大男孩。我们一起玩的时候,他高兴时,就会眉开眼笑;不高兴时,他也会嘟起一张嘴表达不满;特别是在他受到委屈时,就会暴跳如雷。

虽然他的脾气有时候不太好,但是在生活中是非常乐于助人的。有一次,我上课忘记带笔了,正急的不知道怎么办的时候,他二话没说立马拿出一支笔借给了我,解了我的燃眉之急,我到现在都感激有他这个好朋友!

他的爱好是踢足球,平时经常会去操场上踢足球,我每次去操场上的时候都会看到他的身影。

他的体育很好,在学习上也很努力,是我们班的佼佼者。平时我有不会的题找他,他都能给我解释明白,而且他说话的时候很温柔,轻声细语的,吐字也非常清晰,有点像江南语调。

说到这,大家能猜出他是谁了吗?



快乐魔方教育品牌课程:快乐魔方作文、爱达阅读、伊嘉儿数学、乐易突破英语、小夫子国学。
报优质培训,我只选快乐魔方!

青少年宫校区8886890
张湾校区8031988
红卫校区8518386
柳林校区8487405

白浪校区8491525
阳光校区8621010
花果校区8044768
广东路校区8040336

万秀城校区8661968
汉江路校区8698726
四一校区8895818