

心中有爱 眼里有光

——市柳林小学教师群像掠影

“静能春风化雨,润物无声;动能点石成金,璞玉成器。用这些美好的词语形容柳林小学的班主任怎么都不为过。近年来,柳林小学长期抓班主任队伍建设,每月开展一次班主任培训,邀请正面管教专家、有教学经验的老师进行分享,提升他们的育人方法;坚持推进正面管教在班级管理中的应用,提升教师的班级管理经验;坚持正副班主任共育,班主任聘任副班主任,一起为班级管理建言献策。疫情期间,教师们对医务人员子女进行精准帮扶,疫情稳定后,老师们纷纷走进学生家中进行家访,为新学期的学习生活进行了良好的铺垫。

在教师节来临之际,让我们走近柳林小学可亲可敬的老师们,感受她们的风采,向她们表达感谢和祝福。

■记者 宋雅璐 整理

陈文娟:孩子羽翼丰满是我最大的幸福



今年是我过的第九个教师节,我的第二届学生也已经三年级了。可是至今为止仍然记得第一个教师节,一年级的小宝贝们拿着自己做的贺卡,祝我节日快乐的场景,现在这批孩子们已经上初三了。

教育的真谛在于激励、唤醒和鼓舞。作为老师,我愿意陪着孩子们不断试错、探索、成长,在这个过程中去鼓励引导,让他们在离开老师、家长后仍能知道自己应该如何积极向上、坚定的走好自己的人生路。

虽然孩子们毕业了,但是每年教师节我都会收到他们的祝福,他们还相约来到我家里一起包饺子,好多男孩子都已经长到1.8米,我在他们之中已经是最矮的那一个,但看到他们的羽翼已经丰满,我感到很有成就感。

对于班级管理,我先把班级建设的像家,同学之间互助互爱相处得像家人,再让每个孩子在家找到价值感和归属感,一起好好爱这个家。

我相信,好好爱孩子,看到每个孩子身上的光,那他们在看向我时眼里也一定有光。

袁静:用一颗童心贴近童心



从教班主任工作8年来,我探寻学生身理、心理的成长发展规律,尊重学生的个体差异,明白了无条件接纳孩子的意义。

我近几年带低段学生较多,深知学生习惯要尽早抓的关键性。我会随手弯腰捡起地上的纸屑,笑着请孩子送小垃圾“回家”,并大声感谢孩子,培养孩子们的卫生习惯;学生课上回答错了,我会课下示弱求助帮拿书本去办公室;当学生无故迟到,我会严肃告诉孩子守时重要性的同时邀请他第二天和我一起早来学校迎接同学们;学生掉队说小话,我会邀请学生当一周的路队长管理路队……

渐渐地,孩子们和我建立了默契:可以犯错,主动承认,想办法及时改正就好。

我们很容易忽视孩子们的成长步伐。我常常提醒自己,保持一颗童心,贴近童心。我会在课上分享自己的童年趣事和糗事,尤其是犯错误后是如何改正的,给了孩子们敢于承认错误和担当的勇气。

戢艳霞:让每位学生都充满存在感



我是班主任队伍中有16年班级管理经验的老兵。无论带哪一个班,初接班时,我就给自己规定,两周之内必须记住所有孩子姓名,初步了解孩子性格、喜好。

我进班第一天就给孩子们灌输一个理念:人人都是班级小主人。来到这个班,我们就要为班级贡献自己的一份力量。我们班的班规很暖心,没有生硬的条例,只有温暖的提醒:别人有好表现,要替他高兴;同学受罚的时候,不要看着他,学会同理他人感受,照顾他人的自尊心;有谁欺负你,一定要让老师知道。

班里的孩子,不管是能力强的,还是能力弱的;不管是习惯好的,还是习惯让人头疼的;不管是学习好的,还是学习提升空间很大的,都能找到适合自己的工作去做。小组安排,我也从不干涉,只给一点建议。疫情期间,线上小组合作学习,各小组都能有条不紊地开展,发现问题,立刻组织小组同学视频会议或语音连线等方式共同商讨解决方案。早晚的阅读打卡,各项活动截屏统计等,组内四人轮流,工作井井有条。

陈秀玲:平凡的岗位 不凡的坚守



我从教14年,自参加工作至今,我一直担任语文教学和班主任工作。看着一张张稚气的笑脸,感觉没有理由不把他们教好,看着孩子们一点点成长,就感到无比的幸福。

在学校里,与学生交往最多的莫过于班主任,因此我在学生学习中给他们更广泛的爱。班上有单亲家庭的孩子,我注重与他们谈心,分享他们的进步和喜悦,消除他们遇到挫折的忧伤,帮他们扬起自信的风帆。有的学生不仅容易犯错,而且改过之后极易再犯。针对这种情况,我总是用我的宽容去温暖学生的心灵,引导他们把自己的缺点找出来,然后逐步改正。

我加强与课任老师的联系,及时了解学生的成绩变化、上课表现以及思想动态,发现问题,及时解决,协同课任老师做好学生工作。

教育是太阳底下最光辉的事业,师德是太阳下最强劲的光芒。我将继续勤教学、苦钻研,脚踏实地的工作,让孩子们都能成为太阳下最闪耀的那一米阳光。

邹思源:最好的教育,是师生相互成就



我从教8年,也已经是一位有着8年班主任经验的语文老师了。我觉得师生之间是相互成就,老师教会孩子无尽的知识,教给他们做人的道理;学生的成绩则带给老师众多的欣慰。

我是刚刚带完一个毕业班下来的,而这个毕业班是我从一年级一直带到六年级的,和学生及家长们感情非常深厚。六年的教学生涯里,我不仅仅上好每一节语文课,更让他们因为我上的语文课而爱上语文。此外,我每年带领他们自主举办元旦,庆新年活动,辩论比赛、朗诵比赛、护蛋行动等,还陪他们一起参加大型赛事,教室里的奖杯和

奖状记录着曾经的点点滴滴。

每当家长们说我是孩子们最喜欢的老师、得知孩子们走入了优秀的中学,我特别欣慰。还有孩子写给我英文感谢信、小贺卡,让我在柳林小学等着她,等她从武大中文系毕业回来,和我做同事。

今年又是一个新的循环,我看着新一届一年级小学生们明亮的大眼睛,灿烂可爱的笑脸,希望陪伴他们在柳林小学的沃土上茁壮成长!

范瑞:做家长和孩子的情感纽带



从教12年来,我最自豪的事情就是跟孩子们的相处,我们之间是无话不谈的朋友,我也成了孩子和家长间最关键的纽带。

五年级的孩子进入青春期,有很多问题已经不愿意跟家长交流。有学生不会调解自己的情绪,动不动就在课堂上扔书、冲出教室扰乱课堂纪律,经过我和家长深层次了解,才找到了孩子这样做的根源。我利用她贴心、会聊天等优点,让她做四人组小组长,给她建立了学习上的信心,她的学习也更主动了。

每当家长或学生来找我寻求帮助,我不是简单的给他们提建议该怎么做,而是先帮他们找到问题的根源,再针对性地提出解决办法。

孩子的学习好坏是他能力的体现,他的心理问题可能会制约他长久的人生发展。所以,我愿意继续做好学生和家的情感纽带,关注他们学习发展的同时,更注重他们的心理健康。