B 教育周刊 weekly
十堰晚报
主办：十堰市教育局 十堰日报社
2020年6月22日 星期一
第343期 共8版
电话：8208200 8208300 E—mail:syjyzk@126.com
责任编辑：王勇 编辑：党立杰 李云鹤

十堰一中 新高考攻略

课堂是学校育人的载体，在新高考背景下，学校如何帮助学生顺利选科，如何落实新课程标准是一道家长关心的“必答题”。

近年来，十堰一中深入研究“新高考”和“新课标”，在培养学生核心素养、促进学生特长发展、充分尊重学生自主选择方面走出了一条特色之路。

■记者 宋雅璐 通讯员 石彬 周春



十堰一中去年成人礼上一幕。（资料照片）

重构新高考下的工作体系—— 做好选科指导“必答题”

2018年，湖北省实行3+3模式“新高考”，十堰一中的教育组织管理、教师教育教学和学生学习状态随即调整。

高考选考的三门科目，直接决定学生大学里学习什么专业，以及今后可能从事什么样的工作。这要求学生尽早了解自己的兴趣特点和专业方向，十堰一中在学生选科方面做了大量工作。2019年初，十堰一中在全市做了新高考选课实操经验交流。

“新高考背景下，课堂永远是决胜高考的主阵地。我校优良的教学传统、科学的学科建设、系统的管理机制、优秀的师资团队，已经为高效课堂模式奠定了基础，我们的课堂尊重每一位孩子的起点，让基础好的学生学会举一反三、探本溯源，薄弱的学生听得懂、跟得上，中间的学生有提升、有收获，真正做到因材施教。”十堰一中副校长魏兵说，学生选科的指导思想就是尊重学生的选择，加强学生选科的指导，针对学生成绩实际研究扬长避短的方案。在新高考改革、新课程改革背景下，新一届高一学生将使用新教材，学校已经开始在学科组、备课组间进行教学准备。

高二年级主任田奇峰说，学校对第一届新高考选科的工作做了大量的探索和准备。赴外地观摩改革实操、对新入职教师进行政策解读培训、对高一年级家长和学生作辅导讲座、在学生内进行了数次模拟选科……“新高考的理念就是尊重学生的个性化发展，促进公平、科学选才，增加选择。学校开设了11种学科组合，极大满足了学生个性发展需要。”田奇峰说，学校还为相同组合配备相关老师，根据学生能力对师资力量进行有效分配。2018年12月，田奇峰还参与了新高考背景下选课走班模式的省级课题研究。

有了高二年级学生选科经验，高一年级选科就更加高效有序。高一年级主任陈崇波说：“高中一开始，有的学科相对简单，很多同学就误以为这科学习简单，其实不然。那么，我们就让学生们多跟任课老师交流，对每个学科的难易度有相对清醒的认识。”陈崇波说，高一新生从2019年8月底入校开始，就召开了家长会，对选科分班工作进行介绍，引导家长研究相关文件，提前准备。对班主任进行培训，要求班主任引导学生找到自己的兴趣，找到自己的相对优势和职业预期。

“最终高一年级确定了7个组合。”陈崇波说，当选科后学生因为不适应新老师、新环境萌生了换组合的念头时，为了给他们理性、冷静思考的空间，学校会给这样的学生一个月的适应时间，横向比较学生相对学科优势，在充分理性思考的基础上再做决定。

新高考改革选科分班后，学校可能会面临同一个班级学生学习能力和水平存在较大差异的情况，如何保证每位学生都达到自己的学习目标，十堰一中采取了一系列措施并在全校推广。

学校充分发挥任课老师积极性，开设培优、补短班，让学生优势学科更优，短板学科补齐。同时，每班教室外摆放两套课桌椅，老师将在自习课等时间对学生进行个性化学科辅导。为了增加学生的学习自主性，在课程设置上，统筹中午、下午、晚自习的时间，让每一个学科在当天都有一节课的练习时间。学生作业考试化，保证他们自主、高效提升学习质量。

正如十堰一中校长龚涛所说：“新高考改革这份必答题，我们交出了满意的答卷。”

重构新高考下的教师角色—— 成为引导学生充分发挥优势的专家

“作为新高考改革的第一届学生，我的学科成绩并不突出，对于大学学习方向也不明确，在面对学科组合的选择时颇为迷茫。班主任曹鹏老师多次指导我们选择适合自己的学科既要针对自身的兴趣，亦要认清自身的实力，实现优势最大化。后来，我到了现在的这个班级，在这个组合中取得了较好的成绩，充分发挥出了自己的潜能。”高二（2）班学生刘馨怡谈到自己选科前后的心路历程时说。

面对新高考，十堰一中教师迅速调整角色，要求教师既要有丰富的知识储备，在注重学科专业知识不断更新、不断积累的基础上，进一步扩展相关领域的知识和能力，成为学生选科指导师、职业生涯规划师。

“我经常问孩子们是愿意考入一般大学的好专业，还是好大学的一般专业？他们的答案都是后者。这就是说高中选科首要考虑学生兴趣，然后依次考虑成绩、专业、大学。”高二年级班主任曹鹏说，中等成绩学生选科需要老师付出大量时间做工作，帮助他们了解自己的性格、找到自己的兴趣，在尊重他们的基础上进行理性分析。学生们经常容易被身边朋友的选择、喜欢老师的去向而做出自己的选科选择，这是非常不理智的，我们最终目的就是希望学生们选科后，能够成功处于所选科目的高段位。

“选科时学生对每个学科要有清晰的认识，比如地理学科高一上学期学习自然地理，学生们误认为地理很简单，但是高一下学期就开始转变为人文地理的学习，增加了学习难度。”高二年级班主任陶丰说，分科后班级内学生分层严重，那么在课堂上就要求任课老师尽量把握难易度，在作业的设置上增加“自助餐”，基础差一点的学生可以只做必做题，基础好一点的学生可以加做选做题。

“我从小就对文字方面的事物接受较快，而关于数字的计算却十分吃力。选科前，老师多次找到我，帮我总结成绩排名靠前的科目，也让我提前规划自己的职业。”高一(3)班李宇澄说，在老师的指导下她确立了建筑设计师这一职业目标。

对于引导学生科学选科，班主任都有自己的一套方法。高一（1）班班主任梁波，一进入高中就有意识地引导学生确定目标、树立志向，利用班会和影音课堂给学生播放优秀大学的专业介绍，提前让学生对大学有一定的了解，同时也能起到很好的激励作用。他还会穿插纪录片，让学生了解国家发展动态。同时，增加学生的自我评估，对没有明显兴趣、专业目标不明确的学生，花时间帮他们寻找自己的性格、爱好，进行个性化辅导。

高一年级班主任周晓兵邀请已经工作的优秀毕业生在学生群、家长群互动，分享他们所处专业的学习及职业前景，为学生及家长们进行答疑解惑。他还把重点大学不同专业所需的学科要求进行分类整理，发送到群内，给学生家长们带去最及时的一手信息。有了这样的铺垫，学生们在选科上就会更清晰、更有目标。

十堰一中的新高考改革探索，把工作体系和选科指导“拧成了一股绳”，“下成了一盘棋”，使其离“让每一位学生都获得成功”的教育愿景更近了一步。

