

# 湖医药新生依旧是男少女多

超过六成出生于2006年,年纪最小的仅15岁



新生们带着希望和憧憬走进校园。

9月8日、9日,来自全国31个省(市、区)的4412名新生齐聚湖北医药学院,其中,新生男女比例4:6,最大年龄差11岁,2006年出生的新生最多。

■文、图/记者 叶楚榕 刘成臣  
通讯员 胡含香 黄思家 王晶晶 张艳

## 女生依然是新生“主力军”

据介绍,4412名本科新生中,湖北医药学院本部迎来了2894名新生,湖北医药学院药护学院共有1518名新生入学。

今年,湖北医药学院的本科新生男女比例依然是传统的4:6,这一比例在湖北医药学院本部(男生:女生=4.23:5.77)与药护学院(男生:女生=4.26:5.74)均有所体现。不过,在各学院中,也有男女生比例基本持平的情况。例如,湖北医药学院本部第五临床学院男女比例约为5.04:4.96。

## 涵盖31个省级行政区域 省外新生中河南最多

从广袤的东北大地,到秀美的江南水乡,从雄浑的西北边疆,再到繁华的东部沿海,湖北医药学院2024级的本科新生们跨越千山万水,齐聚湖北医药学院。他们分别来自31个省级行政区域,其中新生人数最多的省份,无疑是作为东道主的湖北省,湖北医药学院本部共有2119名,湖北医药学院药护学院共有895名。省外录取人数排名前三的地区分别是:河南省(共221人)、广西壮族自治区(共165人)、贵州省(共155人)。

高中拼搏三载,大学再续同窗。湖北医药学院录取生源高中排名前三的学校分别是:郧阳中学(56人)、十堰市第一中学(51人)、郧西县第一中学(49人)。在十堰本

地上学的新生们更有可能遇上高中校友。

## 李姓居于榜首 共有25个少数民族

姓氏排名中,李姓居于新生榜榜首,高达301人。张姓和王姓紧随其后,分别是293人和285人。邝、糜和冶等姓氏在新生中是唯一的存在。走近新生,你也许会遇到很多个“静怡”“俊杰”“欣怡”等。漫步在校园,喊一声“王鑫”“李湘”……可能有好几位同学一起回头。

数据显示,新生共有25个少数民族,其中土家族、壮族、苗族居前三,分别有191人、39人和38人。夏尔巴人、毛南族、朝鲜族、撒拉族、仡佬族和哈尼族各有1人。

## 最大年龄差11岁 有22人同一天生日

本次湖北医药学院以及药护学院录取的新生中,2006年出生的有2817人,占总人数的63.8%;2005年出生的有1177人,占总人数的26.7%;“04”“05”“06”“07”后共4378人,占总人数的99.2%。

值得一提的是,2024届新生中最大年纪为1998年出生、26岁的艾同学,最小年纪为2009年出生、年仅15岁的李同学与索同学。

9月20日这天共有22位新同学过生日,此外,还有11位同学的生日与国同庆,13位同学的生日与校同庆,16位同学的生日在8月19日“中国医师节”当天。

9月13日起(茅箭区北京北路88号1幢5-1) 筱驿酒店正式停止营业。后续事宜请联系:0719-8888518。

十堰市宝年酒店管理有限公司  
2024年9月12日

## 筱驿酒店停业公告

尊敬的客户及合作伙伴:

因公司经营不善,决定自2024年

## 新学期伊始

## “学习困难”门诊迎来就诊小高峰

不想学习、注意力不集中、情绪低落……新学期开学以来,部分孩子状况百出,这些天,市太和医院心理卫生中心的“学习困难”门诊,迎来就诊咨询小高峰。

■记者 叶楚榕

## “学习困难”门诊日均接诊30余名学生

“我家孩子暑假还挺好的,刚开学就出现各种问题……”“我家也是,老师给我打电话说他在学校情绪低落,不愿意跟人沟通。”9月10日一大早,记者在市太和医院心理卫生中心“学习困难”门诊处看到,前来就诊的家长和学生属实不少。家长们脸上挂满了焦虑,医生耐心地解答着家长们抛出的一个个疑问。

今年11岁的浩浩(化名)刚上五年级。最近老师总给浩浩的父母打电话,反映浩浩上课注意力不集中,小动作特别多,还喜欢招惹其他同学,说两句还会发脾气。浩浩父母在家尝试各种方法,甚至打骂浩浩,但仍然无济于事。无奈之下,父母带着浩浩来到了市太和医院心理卫生中心门诊,经医生诊断,浩浩可能患上了注意力缺陷与多动障碍。

同日,9岁的鑫鑫(化名)在妈妈刘女士的陪伴下来到“学习困难”门诊,刘女士焦急地说:“医生,新学期开学,孩子总说他不爱上学,老师反映在学校也是整日闷闷不乐。回家经常偷偷躲在房间独自哭泣,严重的时候还会说自己胸闷、气短、心慌。”经门诊医生邹露露诊断,鑫鑫可能患上了适应障碍。

“开学至今,‘学习困难’门诊日接诊30到40人次之间。”市太和医院心理卫生中心主任艾春启教授介绍,“学习困难”是指一种或多种基本心理过程障碍,包括语言使用、说话、书写等,使人在听、读、写或数学计算等活动中表现出不完整的能力。“学习困难”范围很广,有多动症、情绪障碍、智力结构问题等多种症状表现。

## 家长要及时干预,让孩子有处“释放”

艾春启介绍,常见的“学习困难”包括阅读困难,主要表现为阅读理解能力低下,阅读速度慢,容易混淆字形或字音等;书写困难,如字迹潦草难认,笔顺错误,难以正确书写汉字等;数学困难,对数字的大小与关系理解欠佳,难以计数,难以应用数学概念、法则或按步骤处理计算。

还有就是注意力缺陷,表现为上课走神,容易分心,难以集中注意力;听力理解困难,难以理解和记忆口头指令或故事。

而造成学习困难的原因可能由多种因素导致,包括生理原因(如视觉、听觉障碍)、心理原因(如注意力缺陷多动障碍、情绪管理问题)、环境因素(如家庭背景、教育背景)、遗传因素等。

“家长面对孩子学习困难时,需掌握应对策略。”艾春启表示,家长应采取个体化的干预措施。主要包括:心理行为干预(认知疗法、行为治疗、生物反馈疗法、

漂浮疗法、家庭治疗、沙盘游戏以及音乐治疗)、学习方法和行为训练、药物治疗等。家长和教师应关注儿童的学习进展,及时采取有效措施。

“有些或许只是情绪表达,而有些可能是求助信号。”艾春启说,长假过完马上进入紧张的学习,孩子可能需要一个缓冲期。建议家长及时关注孩子的精神状态,发现孩子情绪低落、易怒,及时与其沟通,学会聊天,少说多听,少说教多鼓励,不要一味去批评、指责、否定其行为表现。特别是焦虑明显的,鼓励孩子适当运动,远离电子产品,学习一些呼吸放松训练,多给予“释放”其内心空间的途径。当然,如果改善不明显,及时去医院找医生综合评估一下,找专业人士指导,帮助孩子摆正心态,适应新学期生活。



图据新华社