

编者按

用语言播种,用粉笔耕耘,用汗水浇灌,用心血滋润。在竹溪县思源实验学校有这样一批教师,他们不忘初心,信念坚定,为学校的蓬勃发展默默地奉献着自己的一份力量;他们乐教爱生,以教书育人为己任,在三尺讲台上描绘着自己的人生理想;他们充满爱心,用实际行动去关爱每一个孩子,兢兢业业地书写着多彩的教育人生……

今天,让我们将目光投向这所学校,投向这些老师,去感受他们在平凡的岗位上散发出的无穷魅力。

(记者李炎 通讯员毛义兵 聂会宁整理)

乐洒甘霖育新苗 喜看桃李香天下

周健:忠诚教育 甘当人梯



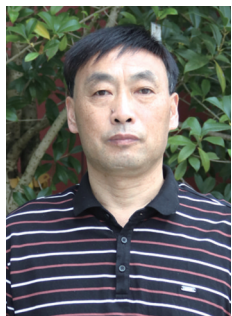
周健,英语骨干教师兼班主任。1989年,21岁的周健从陕西咸阳来到湖北竹溪,从此,34载春华匆匆逝,34届桃李散天涯。

从竹溪职教到水坪镇中心学校,再到塔儿湾教学点,他的足迹遍布竹溪很多学校。2021年,在得知思源实验学校班主任紧缺时,54岁的他主动请缨,勇担重任。他刻苦钻研理论知识,虚心向优秀教师学习,经过学习摸索,在初中英语考点的突破、学生自主管理、信息技术现代化运用等方面都实现了新突破。他探索出民主自治、自主管理的

治班模式,用教师引路、学生讲授来施教,当好“智慧班主任”,班级内部逐渐形成了一支水平高、能力强、素质硬的班干部队伍,形成了善研、乐学、善思的良好氛围。多年来,无论是在班级管理,还是英语教学方面,他所带班级成绩都名列前茅。

“没有爱就没有教育。”这是周健从事教育工作的座右铭,他说:“老师必须热爱学生才能教好他们”。他对孩子的爱表现在举手投足间,流淌在一颦一笑里,也教会孩子们去关爱别人。

周明乾:德高为师 润物无声



周明乾,自1991年踏上讲台,一直扎根乡村教育,埋头耕耘奉献,从一名普通教师到学校管理者,他用心呵护每一名学生,用情关爱与自己一起奋斗的老师,用心尽力抓管理。

2018年,他担任竹溪县思源实验学校党支部副书记后,勇敢求变、转变角色、兢兢业业,力求做到最好。他分管学校党建工作时,作为全县楷模,吸引了县内外多个兄弟学校观摩学习;分管后勤工作时,得到师生

们的一致好评;负责的县管校聘工作成效明显,成为学习的标杆。作为年级组领头人,他坚持每天第一个到学校,和学生一起参加体育运动,坚持每天巡查学生学习情况,及时关注教师的微变化,时刻做好师生的“服务生”。

工作岗位变化,情怀不变,责任不减,工作热情不减,他连续被评为“十堰市学校后勤管理先进个人”“十堰市优秀教育工作者”“竹溪县教学管理先进个人”。

周红:潜心育人 痴心不悔



周红,语文高级教师、班主任。从教28年来,她善于学习、积累、总结,她的课堂教学生动有趣,教学风格独特。她主讲的公开课在省市级优课中佳绩频出,在竹溪县第四届中小学教师课堂技能大赛决赛中荣获一等奖。她深得学生家长的喜爱,始终做到让学生学得轻松扎实,让家长满意放心。所带班级语文成绩一直名列前茅,在十堰市(学前教育)“双先双优”评比活动中荣获“学科教研先进教师”,2021年被评为“竹溪县骨干教师”。

28年来,她一直担任班主任工作,她以爱心、耐心和高度的责任心感染了学生,感动了家长,换来了家长、学生对她的高度认可和信赖,连续多年被评为“竹溪县师德先进个人”“竹溪县优秀班主任”“首届最美思源人”等荣誉称号。

她为人师表,以身作则,教育学生会做人、做好人。在她的教学生涯中,最多的关键词不是“苦和累”,而是“快乐和感动”!她的生命因为孩子们的茁壮成长而变得更年轻、更精彩!

邱燕:用心坚守 静待花开



邱燕,小学数学教师,任教于竹溪县思源实验学校黄龙分校。从教以来,她潜心钻研教学,教学能力突出,教研成果丰富,爱生如子,用行动诠释着教师的神圣与崇高。

她注重因材施教,对学生“宠爱、博爱、厚爱”,用心用情关爱每一个学生,促进学生全面发展。她所带的班级学生学习兴趣浓厚,深受师生、家长好评。她连续三年在全市优质课竞赛中喜获佳绩,2019年执教的《平行与垂直》在“十堰好

课堂”教学展评会中荣获市级三等奖。2023年5月在竹溪县第七届课堂教学技能大赛中荣获二等奖。

她教学务实创新,教学风格自然质朴,教育教学成绩突出,深受学生及家长的好评。“授之以鱼不如授之以渔”是她不懈的追求。

“要做孩子的老师,先做孩子的朋友”是邱燕老师从事教育工作的座右铭。她说:“只要默默地坚守着这份平凡和踏实,花开将指日可待!”

以教育新思想 引领课改新突破

■龙渊

在竹溪县推介“学习共同体·深度学习”课改之际,竹溪县城关中学坚持教育新思想,基于“乐学·高效课堂”,着力构建平等互助、温暖润泽的“学习共同体课堂”,促进学生间的伙伴协同、交流共享,为师生创造彼此信任、相互倾听的课堂环境。激励教师聚焦课堂,以课堂观察和课后研讨形成完整数据链,探究培养学生的高阶思维,打开学生学习的“黑匣子”。

用心倾听,润泽每个学生。教师从共读《静悄悄的革命》中找到“温润课堂”的核心,即倾听。校长李立认为:“要让学生学会倾听,需要从教师充分倾听每一个学生开始。”班主任和任课教师以倾听为要,审视过去视而不见的“课堂病”,虚假的小组合作,浅表性学习,不会倾听、不会交流等课堂现象,被逐一纳入课堂的“病历卡”。教师在课堂上躬身倾听、侧耳倾听、走近倾听,训练、引导学生带着思考、想法和问题学习,被定格为最美的课堂画面。

蚂蚁之眼,观察真实学情。循着学情观察、课例研究、反思提升的路径,借助大量的学情观察训练和倾听练习,教师用“蚂蚁之眼”发现课堂上学生的学习难点,结合“焦点学生完整学习历程”的课堂观察,改变教师间的话语系统,关注学生课堂学习风格和认知特点明显突出的事件,在教学研讨中多一分对学生的关注、以及对学习有困难的描述,作为疗救“课堂病”的“药引子”,采取“观察描述——自我反思——协同改进”的方式,沉浸式开展课堂教学反思。

对话交流,结成学习伙伴。班级基于6人学习小组,建立小组学习共同体。学生与学生结成“学习伙伴”,彼此关心倾听、理解尊重。“每一朵浪花都很重要”,教师允许学生说:“我不会,你能给我讲讲吗?”以同伴求助激发“学优生”潜力,促进知识再优化,调动学习内驱力。当学习成为不同想法的“交响”,课堂便多了“不同的声音”和丰富多彩的“生成”。教师基于新课标,构建核心素养导向下的教、学、评一体化,通过“创设情境、聚焦问题、自主探究、合作交流、实际应用”实施推进,为学生搭建对话交流的学习桥梁。

优化管理,完善评价机制。各年级结合管理实际,年级主任联动各班班主任打破固有思维模式,转变理念,打造富有个性特色、班级认同的班级共同体文化,将学习共同体理念根植教师和学生心中,建立班级学习共同体管理和评价机制,形成同伴共享、悦纳包容的学习愿景和班级氛围。激励每一个学生从个体出发,到同伴合作,再回归个体,公平享受学习和表达的权利,共同奏响一曲和谐的课堂交响乐。

现阶段,学校致力于探索高品质学习,以大单元教学理念、项目式教学更新教师教学理念,鼓励课堂开启问题驱动,锻造学生自主学习、协作创新能力、高阶思维能力。联合开展学科教研组“深度学习”主题研讨,引领各学科构建“学习共同体教研组”,把教师修炼成为谦逊的倾听者、出色的设计者、深刻的研究者。

(作者单位:竹溪县城关初级中学)

