



“

“每天只知道玩,要不要报班?”“孩子简单的加减法都不会,小学会不会跟不上?”……焦虑、担忧,几乎是大部分家长在孩子面临幼升小时都会产生的情绪。现实中,通往幼升小的道路上,退园上学前班、家庭加码训练等家长“抢跑”行为也不鲜见。

幼小衔接是幼儿园与小学相互呼应的过程,是儿童学习发展的自然过渡和延伸。如何让这种过渡和延伸更从容、更科学?对此,记者进行了深入采访。

■记者 宋雅璐 通讯员 田厚礼 陈玉 桂洋

# 搭建幼小顺畅过渡的阶梯

构建课程体系,激发幼儿对小学的向往

“小学有没有托管班?”“小学为什么是一个人一张桌子?”“小学生每周放假几天呀?”“小学生的作业真的很多吗?”……为孩子心中的疑惑得到最权威的回复,6月初,市柳林幼儿园不仅带大班幼儿走进市柳林小学,近距离体验小学生活,还邀请茅箭区致远学校一年级的教师和毕业于柳林幼儿园一年级学生走进幼儿园来解答孩子们的困惑。看到小学老师以及佩戴红领巾的哥哥姐姐们来到班级,大班幼儿争先恐后地举高小手向老师以及哥哥姐姐们提问。

市富康幼儿园开展了以“快乐游戏助成长 科学衔接同启航”为主题的大班组家长开放日活动。针对家长们最关注的幼小衔接问题,幼儿园邀请了茅箭区实验学校一年级年级组长陶贞菊开展了幼小衔接专题讲座。

市人民政府机关幼儿园大班的20名幼儿同老师一起走进市实验小学,参观了植物科普园、图书阅览室、少先队活动室、多功能教室等场所,并同一年级的哥哥姐姐们开展了生活自理能力大比拼。在多功能教室,音乐老师李梦琦带领大朋友小朋友同上一节音乐课,小朋友们沉浸在令人向往的小学生活中。

儿童从幼儿园进入小学,面对新的教师、规则、环境和学习方式等,可能会经历孤独、同伴冲突和无能为力等不适应的情况。我市各幼儿园从身心、生活、社会、学习等多方面入手,与幼儿共建向往小学系列课程,在幼儿园、小学、家长之间形成教育合力,科学有效地共同做好幼小衔接工作。

探索双向衔接实施路径,开展联合教研

6月8日上午,在市重庆路小学体艺楼报告厅举行十堰市茅箭区科学幼小衔接第六小组联合教研活动,探讨在教育教学中如何促进幼小衔接的有效实施,第六小组3所小学、8所幼儿园共27人参加活动,市重庆路小学一年级老师现场观摩学习。

第一节课,是由茅箭区火车站小学张亚竹老师主讲一年级数学课《找规律》。在张老师的课上,制作精美的课件,亲切鼓励的语言,有趣的数学游戏,锻炼了学生的思维,提高了学生的数学思维意识。第二节课是由市重庆路小学校办主任周璇主讲一年级语文课《小猴子下山》,精妙的课堂组织,生动有趣、丰富多样的识字方法,使整节课亮点纷呈。

桐华幼儿园教学园长彭艳平说:“小学的课堂知识性比较突出,幼儿

园的教学是以游戏性为主,没想到小学的课堂也可以上得如此有趣,寓教于乐,教学方法灵活多样,也值得幼儿园老师学习。”老师们在观念的碰撞和交流中,及时发现问题、剖析问题、梳理经验、归纳提升,有力地提升了幼小衔接科研教学的有效性。

2021年,茅箭区组建了6组幼小衔接试点园校,通过试点结对的方式,深入开展幼儿园与小学联合教研,探索幼儿园和小学开展双向衔接的实施路径。各结对小组通过不同的联合教研形式,深入了解幼儿园与小学的教育理念、教学方式、学习目标,了解儿童身心发展规律和学习特点,通过共同参与、相互了解,转变老师的教育理念与手段。

此外,学校一年级各班还通过

助力科学过渡,入学习习惯养成教育

每年秋季开学,市五堰小学老师们都会耐心地指导一年级新生们如何正确站队、认真听讲、规范行为,通过教学生坐、立、行、写等姿势,引导学生养成良好的学习习惯;通过教学生礼貌用语、卫生礼仪,教育学生讲文明、讲卫生。结合儿童年龄特点,围绕学校安全教育、行为习惯、文明礼仪及作息时间等方面,让新生了解小学与幼儿园的区别。

老师们还将学校的日常规范编成了一首首有趣的儿歌,在学规矩的同时,让孩子们乐在其中。“一二三,我坐端”“小嘴巴,不说话”等规范口令易懂好记,引导他们形成良好的学习习惯和生活习惯。

班级群向新生家长分发《致家长的一封信》,从学校的办学特色、教育教学理念、学生管理、家校配合教育等方面进行详细的阐述,对家校合作提出要求。

在课程设置上,老师们都利用儿童化和游戏化的活动帮助学生进行环境适应、角色转变、学科启蒙和习惯养成。

“原来让孩子提前学习拼音、识字,不是科学的学习准备。让孩子养成良好的学习习惯,产生学习兴趣才是科学的学习准备。”经历过幼小衔接的五堰小学一年级家长李女士说。





# 教育周刊

weekly



2020年12月28日 星期一

第364期 共8版

电话:8208200 8208300 E-mail:syjyzk@126.com

责任编辑:王勇 编辑:李炎 詹妍

主办:十堰市教育局 十堰日报社