

编者按

为学莫重于师,兴国则必须强师。近年来,茅箭区委区政府锚定优质教育均衡发展示范区目标,推动优质教育资源持续“扩容”,把每一所学校都打造成名校,让每一所学校都拥有优质师资力量,持续开展了家门口的好学校建设工作,发现了一批师德高尚、敬业乐业、知识渊博、爱生奉献的高素质好老师。自4月起,本报将推出特约专访栏目《群星计划——寻访茅箭·家门口的好老师》,讲述这批好老师的故事,敬请关注。

# 用教育润泽学生生命

——记茅箭区东风52小学优秀班主任霍艳霞



霍艳霞为学生答疑解惑。

## 在活动中挑战自我 和学生一起成为更好自己

杜可悦同学喜欢打羽毛球,六年级时就代表十堰队出征;陈梓奇同学喜欢编程,参加全国编程猫决赛,获国家级二等奖……这几年学校信息技术比赛活动,几乎都是由霍艳霞班学生全部包揽;学校跳绳队的20名队员中,她所带班级占了12人,且他们连续两年代表学校参加比赛……在多样活动引领下,在长期的培养与锻炼中,霍艳霞班里涌现出了一大批优秀学生。

2016年,霍艳霞担任学校智慧教室实验班老师,结合智慧教室特色,开展了“智慧教室+诗词大会”“智慧教室+书法”等活动。一年级学生识字量较少,她开展“东南西北风”识字游戏大闯关,在游戏中激发识字兴趣;她和学生一起泡红豆,观察红豆的生长变化,感受生命的神奇……孩子们玩在其中,学在其中,乐在其中,充实而快乐,活力而自信。

霍艳霞把每次活动都当作一次学生展示自我的舞台。在霍艳霞班上,几乎所有的孩子都曾担任主持人或者导演等这些重要角色。霍艳霞曾经对孩子们许下承诺,老师的目光会关注到每个孩子,只要你点头同意,老师会给每个同学站在舞台中央的机会。有个特别内向的小女孩,第一次当主持人时说话直哆嗦,经过几次锻炼,如今主动担任班级主持人,不仅串词准备精彩,还加入了很多趣味小游戏,表现令人惊讶。她在作文中写到,那是她最难忘的时刻,将来她想当一名主持人!

在多样活动的锻炼下,孩子的各方面能力都增强了。他们会自己卸掉空调过滤网进行清洗;班里水池堵了,自己想办法把水池疏通;植树节,他们自己制作创意花瓶,给班里增添一抹绿色……毕业前的最后一次六一活动,孩子们自己策划到郊外进行,从班级标语,到班服图案,再到活动的安排,每项工作都落实到位,井然有序。

从教16年来,她积极参加各级教学比赛,曾获得湖北省青年教师素养大赛二等奖,湖北省优质课竞赛一等奖,多篇教学论文案例在国家级、省级等杂志上刊登发表。多篇班级管理的论文获得国家级、省级、市级奖项,《玩出的名堂》获得国家级“生命教育”征文二等奖。并与延边教育出版社合作出版发行《阅读能力周周测》。多年来,她先后参与多项国家级、省级课题研究,2016年作为课题负责人,承担省级课题《基于电子书包的教学模式和应用效果》顺利结题,并获得“市级优秀课题成果奖”。2020年9月,霍艳霞作为茅箭区优秀教师代表做事迹报告;2021年3月,在茅箭区妇联组织的“巾帼心向党,奋斗新征程”活动中,霍艳霞作为唯一教师代表,接受区妇联专访,受到社会的广泛关注和赞誉。

“作为一名老师,我是那朵和学生一起待放的花,快乐工作着,也享受着和孩子们在一起的美好。”霍艳霞说,她希望通过自己的努力,用教育润泽更多学生的生命。

群星计划——  
寻访茅箭·家门口的好老师

“用故事打造和谐班级,用积分构建有序班级,用活动打造活力班级……这是茅箭区东风52小学优秀班主任霍艳霞管理班级的秘诀。

从教16年,霍艳霞做了16年班主任,所带的班级多次被评为“优秀班级”。她说:“我圆了几时的教师梦。当梦想照进现实,我就一定要让和孩子们的相遇成为彼此生命中最美的遇见。”

■记者 宋雅璐 通讯员 田厚礼

## 心里装着100个故事 做伟大的灵魂工程师

“想要做一位受欢迎的老师,心里至少要装着100个故事。”这是“全国优秀教师”高金英说过的一句话。霍艳霞当时听起来觉得非常不可思议,但是在长期的工作实践中,她摆脱了每天唠唠叨叨、给学生讲道理的班主任形象,把道理蕴藏在故事中,树立学生正确人生观、价值观。

班里有不允许带零花钱买雪糕的规定,总有个别学生偷偷带钱买雪糕。霍艳霞给孩子们讲了《一粒糖果的诱惑》小故事,介绍了关于延迟满足的小测试,她告诉学生,能够抵制住这些唾手可得诱惑的人,一定是一个非常有意志力的孩子。在这些小故事中,孩子们明白了道理,也变得更加自律。

在平时的工作中,霍艳霞还非常注重对学生心理健康的引导。有一次班会课上,霍艳霞要处理学生恶作剧的事情,结果在调查取证环节,不少学生也加入了告状的行列,说自己的铅笔丢了、尺子丢了……学生们一个个怒火中烧。霍艳霞用她大学期

间的亲身经历告诉学生们“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”,她也和孩子们约定,要用包容的心原谅他、帮助他。听霍艳霞说完话,孩子们的怒火慢慢消逝,班级里又充满了温暖。

在和孩子们沟通交流时,霍艳霞发现很多孩子的理想竟然是当老板、做网红,她就给孩子们讲袁隆平的故事,引导孩子树立远大理想。霍艳霞说,袁隆平爷爷之所以能够受到如此多人的爱戴,是因为他有两个梦想,一个是“禾下乘凉梦”,一个是“杂交水稻覆盖全球梦”,这两个梦想都是为了他人谋福利,为世界做贡献的。听完她的介绍,有个孩子说:“老师,等我长大了,也要像袁隆平爷爷一样,为人类发展做贡献。”在那一刻,孩子们的心里已经种下了理想的种子。

“如果说中国梦最坚实的土壤是学校,那么教师就是最伟大的灵魂工程师,为每个孩子播种梦想、点燃梦想,并帮助他们实现梦想,让每一颗心灵都与中国梦激情相拥。”霍艳霞说。

## 小积分大力量 促进学生全面发展

霍艳霞在班级管理中使用积分制的管理模式,让学生主动参与到班级管理当中,积分考核五育并举,促进学生均衡发展。

班级积分考核内容涵盖学生的德、智、体、美、劳等多方面内容,霍艳霞和学生一起商量将考核内容细化,量化成对应分值。考核不仅是校内,甚至延伸到寒暑假期间,霍艳霞也会把所有要求完成的任务进行梳理,确定相应积分。比如,参加体育锻炼一次1个积分,进行家务劳动一次1个积分,读课外书每10页1个积分,参加社会实践一次20积分等,积分制让家长的监督也有了抓手。

霍艳霞的积分操作分为三个步骤,第一个是及时奖励,学生的作业一次100就可以得到1个积分,读完一本书就会得到相应积分。第二个是张榜公示,由积分统计员统计,学生每满10个积分可以到积分统计员处兑换一颗星星,把星星粘贴在班级的

公示栏里。第三个是大数据比对,每学期,中期末进行两次大数据的统计,把学生所得积分进行汇总,了解学生的综合表现。

霍艳霞将积分作为班级评先评优的重要依据,让学生明白,只要努力,就有机会。把积分作为学生发展的一个参照,有些学生成绩积分突出,锻炼积分较少,霍艳霞就引导他们加强锻炼;有些学生劳动积分多,但读书得分较低,霍艳霞就引导他们多读书,通过积分让学生均衡发展。

积分制使班级的各项工作开展更加有序。多年来,霍艳霞不断探索积分制在班级管理中的重要作用。为了使研究更加深入,她申报了市级课题《积分制在班级管理中的应用与探究》,希望通过课题研究,制定出切实可操作的积分制班级管理条例,将校内考核与家庭考核、社会实践考核相结合,建立三位一体的立体考核模式,促进学生全面发展。





