

市教科院调研教联体建设工作

## 融合发展 协同育人

■通讯员 张永恕 杨华

本报讯 连日来,市教科院组织学科教研员,兵分两路,分别深入竹溪县长安学校、郧西县思源学校、观音镇初级中学、郧阳区胡家营学校调研教联体建设工作并进行教学视导。

在调研中,调研组听取了各区域内中小学教联体建设的总体情况介绍,各牵头学校和共建学校分别汇报了前期工作成效,分析了工作中存在的问题,提出了相关建议。在郧西县和郧阳区,听取学校的汇报后,市教科院调研组希望学校加强对教联体建设的政策研究,积极探索“融合发展,协同育人”新举措,细化教联体建设工作方案,明确责任分工,完成重点任务,促进农村学校条件持续改善、质量全面提高,城镇新建学校优质成长、薄弱学校快速

提升,深入推进义务教育城乡一体化发展,加快实现义务教育优质均衡。在竹溪县,市教科院调研组肯定了竹溪教育近年来取得的成绩,以及在教育改革方面做出的卓有成效的探索,建议竹溪县多开展满足教师需求的活动,调动教联体内各校的主动性、积极性,产生内生动力。

对竹溪县教联体建设工作进行调研后,市教科院院长潘智勇要求各地各学校加快教联体建设工作,并提出三点意见:一是从实际出发,遵循教育规律,根据每个教联体的特点以及教联体内每所学校的具体情况,采取多种途径推进工作,不搞“一刀切”;二是坚持“目标导向”,找出重点和难点问题,针对性施策,逐项解决,讲求实效;三是一边探索一边总结,不搞形式主义,争取形成特色,提供经验。



3月29日,张湾区实验小学开展消防应急疏散演练活动,加强学生的逃生意识和技能训练,促进广大师生防火灾意识和自护自救能力的提高。图为学生在演练中安全有序撤离。

图/通讯员 肖雲謙

3月24日,房县消防救援大队应邀到房县东城小学开展消防应急疏散和灭火实操演练,“零距离”宣讲消防安全知识,大队宣传人员现场讲解灭火器使用方法,并进行灭火示范(如图)。

图/通讯员 李英



市实验幼儿园

## 开展教师岗位“大练兵 大比武”

■通讯员 王洪梅 乔璐

本报讯 3月28日至30日,市实验幼儿园组织全体教师开展“大练兵 大比武”公开课观摩活动。

活动中,老师们根据各阶段幼儿的年龄特点,围绕五大领域,分年级选择教学活动进行展示,从教案设计、准备教具、制作课件到活动过程,都体现出老师们认真敬业的态度。老师们精心设计教学环节,认真准备教学用具,让每个孩子都有不同程度的进

步与提高。

本次公开课观摩活动既为教师们提供了锻炼自我展示风采的机会,为教师搭建观摩学习研讨交流的互动平台,有效促进教师业务水平的提高。该园园长冷静表示,公开课活动不是终点,而是起点,相信通过此次活动,老师们定会反思不足,总结经验,把所学所获积极运用到今后的课堂教学和游戏活动中,不断提高自身教学水平和专业素养,持续推动茅箭区学前教育高质量发展。

张湾区车城西路中心小学

## 举行读书节启动仪式

■通讯员 郭星 陶雪仪

本报讯 3月30日下午,张湾区车城西路中心小学全体师生和家长代表相聚在校园,举行读书节启动仪式。

读书节活动中,各年级分别进行了亲子吟诵、讲故事、童话剧场、好书推荐、革命诗词朗诵、课本剧表演等主题读书活动展演,同学们纷纷以签名

的形式立下了阅读的信心与承诺。

据悉,读书节期间还将持续开展“亲子诵读”展评、“阅读时光”书签制作比赛、“畅游书海”手抄报展评、爱国主义教育读书征文比赛、“世界读书日”黑板报评比等系列活,旨在培养学生多读书、读好书、善读书,引导师生勤读书,乐读书,共建书香校园,阅读幸福人生。

随笔

## 四季育蔬 劳心润志

■王婧

劳动教育,是孩子成长画卷中最基础的底色。为了把学生培养成“身体健康、心理阳光、热爱劳动”的社会主义建设者和接班人,市重庆路小学开始了新劳动教育的积极探索。

学校大多数学生对于蔬菜种植只见过,却缺少亲身实践的经历,有的学生甚至区分不了相近蔬菜。在校园内开辟蔬菜种植基地,让学生们干些农活、自己动手种植果蔬,不仅能够学习到很多课本上学习不到的知识,增强劳动能力,还能品尝美味果蔬。在十堰,蔬菜瓜果种类丰富,饮食文化源远流长,借培育蔬菜瓜果之机,行劳动教育之实,也能学习家乡的蔬菜饮食文化。

通过实践,我们发现,此举不仅能使学生学到蔬菜种植相关知识,掌握种植本领,体验农耕文化,还陶冶了情操,净化了心灵,美化了生活,提高了健康意识,增强了对劳动的思想认识,是实现劳动育人的有力抓手。

2021年,学校从省农科院引入太空种子,成为全市太空种子实践基地之一,将外观美丽、营养价值高的太空蔬菜瓜果引入校园,开展太空果蔬种植。专家们亲临校园讲授太空果蔬知识及种植方法,学生拓宽了眼界,感受到农业科技的魅力与未来农业科技蓝图,从而更加热爱果蔬种植,赋能未来农业科技。

如今,果蔬种植园深受学生喜爱,在这里他们探索了大自然的奥秘,认识了各种蔬菜,还亲手种出果蔬,品尝果蔬的滋味,在出力流汗中充实了自我,磨练了意志,体会到劳动创造幸福生活的含义。

蔬菜种植课怎么上呢?通过实践研究,我们探索出了一套具有特色的蔬菜种植课程模式:明确任务、劳动准备、制订计划、组织实施、交流评价、劳动拓展等教学环节。课程以学生为劳动主体,准确定位劳动目标,合理化教学实施,关注劳动过程,切实开展交流评价。并整理编成《重小蔬菜种植校本教材》及教案集。此外,学校还积极响应政策要求,开展蔬菜种植类劳动课程资源开发,学校组织五六年级的学生开展以黄豆为主题的劳动项目式学习,历经播种、施肥、收获、脱粒、晒豆、制作豆瓣酱及烹饪的完整学习过程,发展学生劳动能力,提高解决问题能力。

学校倾力打造劳动工具室和果蔬美味厨房等各类功能平台,在这里,小“厨师”们用亲手种植的蔬菜制作了丰富多样、精致可口的美味佳肴。学校还打造“班班蔬菜角”,利用校园走廊、班级窗台等地方,让学生们利用废弃的矿泉水瓶和小花盆培育蔬菜和水培作物等,供学生们随时养护、观察和学习,形成一道流动的劳动教育实践小基地。

种植园里风景优美,绿意盎然、花香醉人,尤其适合写生,为此,学校特开设“果蔬写生”、“果蔬彩泥”课,学生拿上画架或彩泥工具,到种植园里写意,使劳动教育与美育融合。种植园环境怡人,在这里学生舒缓了学习的压力,亲近大自然,让心情变得舒畅,给孩子心灵营造一个栖息地,达到了将种植课与心理健康课程特色融合。

实践证明,蔬菜种植文化进校园有效提升了师生的科学文化素养和劳动素养,帮助儿童在劳动中建构富有精神意义的整个生活,从而创造丰盈的精神世界。

(作者单位:市重庆路小学)





