

随 笔

享劳动之趣 悟语文之美

■杨飞

语文教师在课堂教学中,如果能有效地将不同学科的教学融合在一起,可以更好地优化课堂结构,激发学生学习兴趣。

新课程标准还注重发展学生的核心素养,开展层次多样的语文实践活动,可以培养学生良好的劳动品质。下面我将结合自己的课堂教学,对小学语文与劳动学科融合教学的实践谈谈自己的做法。

创设情境,树立正确的劳动观

在二年级教学《寒号鸟》时,我让学生结合课后习题“想一想,为什么喜鹊能住在温暖的窝里,寒号鸟却冻死了?”在经历了朗读和情感体验后,适时的提问能激起学生表达的欲望,他们能从勤劳和懒惰两个方面进行述说,从而加深对故事内容的理解。接着我让学生联系自身说一说,在日常生活中自己是勤劳还是懒惰?今后将怎么做?角色代入能让学生树立热爱劳动的正确价值观。

开放式教学,培养良好的劳动习惯

在学习《二十四节气歌》时,为了让学生对节气有更深入的了解,课前预习时可我要求学生查找每个节气的大致时间以及与节气有关的谚语、农事活动等。教学时正赶上芒种前后。这个节气有很多的农

事活动,我布置让城里的孩子在花盆中地播种大豆、花生等作物,让家住农村的孩子利用周末帮着大人收割麦子。孩子们在家长的指导下从事劳动锻炼,习得劳动技能。之后又通过交流会、劳动小报等形式,展示、分享学生参加劳动的视频、图片和感受,使学生产生丰富的劳动体验,获得劳动的自豪感,从而培养积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯。

开展劳动实践活动,训练劳动技能

在学习《落花生》《祖父的园子》等课文的基础上,我让学生结合课文内容开展“种植”主题活动,在班级中设立“种植角”,以小组为单位认领、培育植物。学生在种植培育过程中做好观察记录,撰写观察日记,既能提高合作能力和言语表达水平,又能培养学生动手能力,训练劳动技能。

学科融合,劳动教育润心无声。在新时代劳动观理念下,语文教学和劳动教育的有机融合,可以将劳动教育渗透到语文教学过程的各个环节,真正实现课程育人。让学生在立体生动的语文学习中,提升语文素养、获得劳动素养发展,达成立德树人的教育目标。

(作者单位:市柳林小学)

浅谈低学段语文识字教学

■胡晓

识字教学是学好小学语文的基本功,识字量的多少,识字速度的快慢,识字方法的优劣,直接影响到小学生听、说、读、写能力的发展。

那么如何抓住孩子的“兴趣”呢?我在识字教学中总结了一些小法宝。

游戏法识字

增强教学娱乐性,实现寓教于乐。教师应根据实际教学内容以及学生的特点来选取相应的游戏,如汉字大变身、找朋友、摘苹果、小马过河、汉字走迷宫等,这些都是简单易操作且深受学生喜爱的小游戏,教师可灵活选用。

以“大”字为例,教师可让学生通过加一加或减一减来给汉字变装,比一比看看哪位学生变出的汉字最多。如摘苹果,我利用多媒体设计一棵果树,树上结了许多带生字的苹果,再设计几个小篮子,让学生认读生字,读对了,就能摘下苹果放在篮子里;反之,则不能。孩子们参与的热情很高,识字效果也很好,认识新字的同时亦可复习旧字。

编字谜识字

低年级的识字教学中,“编字谜”能帮助学生轻松地掌握一些难教的生字,经过引导,学生经常动脑编字谜在课堂上交流,课堂气氛会非常活跃。在学习“生”和“告”时,可以根据生字卡片演示,引导学生编字谜:“老牛过独木桥”“一口咬掉牛尾巴”,两个月亮交朋友就是“朋”。学生学着编谜语,一定会认真分析字形,抓住特点,调动了学习的积极性,在学生的主动参与中,化解难点。同时,发展了学生的想象能力和表达能力。学生不仅能编出书上出现的生字,还把这种识字方法扩展到课外,并讲给家长听,达到

了意想不到的效果。

儿歌识字法

利用学生喜闻乐见的儿歌进行识字,既培养学生识字方法,又增长学生的知识量。学生在吟诵儿歌中,不知不觉便识记了生字。如姓氏歌、对韵歌、动物儿歌,在教学中这些以儿歌形式的识字文章体裁,就可以引导学生用自己喜欢的儿歌给它们编曲,然后教同学们唱一唱,唱完之后还可以让同学们加上自己喜欢的动作演一演。这不仅活跃了课堂气氛,更给课堂增加了趣味性。再如在教学“渴”与“喝”两字时,可以编成这样的儿歌:“渴了要喝水,喝水要用口”。这样学生对这两个字的印象加深,再也不会把它们混淆了。

在生活中识字以巩固字形

汉字无处不在,要积极引导学生平时留心观察,随时随地识字。如发作业本时,让学生轮流发,从而认识同学的名字;星期天,让爸爸妈妈带着到大街上去“找汉字”;家中物品的包装物上,汉字就更多了。

诸如“米多奇”米饼、“光明”酸奶、“彩虹”糖等,还可以让学生准备积累本,将在课堂外认识到的生字积累下来,可以直接把字抄下来,可以把报纸上认识的的字剪下来贴上。总之,学生认识的新的字都可以剪下来贴在本子上,学生觉得怎样积累有趣就怎样积累。班级内每周对这些积累本进行全班展示,交换欣赏……当学生能够正确地认读出现在生活中的字时,他是多么兴奋啊!因此,学生乐此不疲,也就增加了学习的兴趣。

(作者单位:郧阳思源实验学校)

作 文

我光荣,我是生态环保小卫士

■五堰小学四(6)班 明杨楸

当我看到神舟十四号航天员乘组的叔叔阿姨们从中国空间站发回的地球视频图片后,我才知道人类的家园是如此美妙、无以言表;当我乘坐飞机俯视十堰大地,我才知道家乡十堰是如此多姿多彩,她呈现给我们的,既是一幅“绿遍山原白满川”的绚丽画卷,更有仙山、秀水、汽车城的迷人景致。我生于十堰、长于十堰,这里有我生命的烙印。

为了宣传和保护生态环境,学校经常组织少先队志愿者参加“我是生态环保小卫士”的公益环保活动,到学校周边、到人民广场、到街头公园去捡垃圾美化环境。当我看到有人随意把烟头、纸团、包装袋和饮料瓶扔在整洁街道上,我的内心十分气愤;当我看到有人将垃圾扔在修葺一新的百二河或是鲜花盛开的花坛里,我感到非常痛恨。虽然这些只是少数人的所作所为,但他们破坏的是我们的公共环境!地球只有一个,山城如此美丽,若是一味任由某些人破坏下去,我们将要去哪里寻找自己的家园?保护城市环境,做城市的美容师,自然就成为我们“生态环保小卫士”的职责所在、责任所系!

我们要自觉引导更多的人员参与到保护环境中来,还山城一份宁静、和谐与美丽。“我是生态环保小卫士”也就是要成为一名生态环保的宣传员,要把《公民生态环境行为规范》宣讲给民众,增强他们共同守护蓝天的认知,谱写环保新篇章。“我是生态环保小卫士”也就是要成为一名生态环保的监督员,不论是单位还是个人,只要存在不利于生态环保的任何行为都要敢于说不、坚决制止。“我是生态环保小卫士”也就是要成为一名生态环保的信息员,一旦发现生态环保的好人好事或者民众的所需诉求等信息,都要及时向学校逐级反映,最终创造绿色大环境。

我希望同学们都能加入到“生态环保小卫士”这个使命光荣的行列,让我们从自己做起、从现在做起、从小事做起,齐心协力打赢生态环境保卫战,让十堰的天更蓝、水更清、城市更美丽!

一盏茶温暖了我的心

■东风第二中学七(4)班 李鑫阳

几只蓝釉小杯,一盏檀木热茶,浓香四溢盈盈轻烟弥漫,缭绕一盏在指间,勾起那段回忆……

冬日的雪漫天似鹅毛遮了屋檐。炉内火苗欢欣雀跃扬着红裙起舞,烈焰红得刺眼,驱不散心底之寒。

冰冷的手紧紧地攥着纸。第五次,是第五次向文库投稿。次次满怀憧憬,殷殷期盼,换来石沉大海,杳无音讯。我生怕自己本非美玉,故而不敢全心投入,竹篮打水;却又半信自己是块美玉,故而不肯碌碌而为,与瓦数为伍。心碎像木材裂开一样,顺着纹路,自上而下,完全开裂。张扬的雪花白得刺眼,湮没远方的景,亦湮没心底的梦。

独自缩于房中,钻心彻骨的凉意席卷。木门轻启,一袭素色长袍,端着檀木梨花盘和几只蓝釉云纹小杯,提着一盏浓香四溢的绿茶,踏着盈盈茶香行至旁,是爷爷。

“囡囡,你可知这茶,若要味甘醇厚,最重何物?”爷爷扶袖推盏,笑呵呵地发问。

桌前的茶热气腾腾,轻烟缭绕。

“是茶的品质吗?”闻言,他付之一笑,轻轻摇头。“那,是重在水和茶壶上吗?”爷爷眉眼弯弯,笑意更盛,让人愈发疑惑,心里猫挠似痒痒的。

爷爷合扇轻敲我的头,酝酿一番,方缓缓开口“茶,重在一个静字。心若盈盈秋水,朗朗月光。摒骄戒躁,循序渐进,加以沉淀,方得好茶。”说罢,勾起一抹耐人寻味的笑。

端起茶盏,入口味道苦涩,细品却是醇香回甘,回味无穷。酝酿着时光大浪淘沙后,沉淀的纯粹。

一杯热茶下肚,驱散寒意,温暖至极。风雪渐渐平息,冷山披上一层银装,樱桃树像被珍珠镶上边;田野里,布满雪坑,宛如雪白的酒窝。

爷爷不知何时离去。我轻轻放下茶盏,拾起稿子,细细抹平修改。悟已往之不谏,知来者之可追。一盏茶,暖了我的肚,亦暖了我的心,燃起了我的梦。

月,嵌于皎皎银河之中,泛着微弱却清晰的白光,如一面微波荡漾的湖面,又似一曲悠扬婉转的南国小调。月如流水,流水似月。亮了层层雪,亦亮了我未来的路。

道阻且长,行则将至。收回思绪,望着如今的新稿,我将继续挥毫泼墨,以梦想之火推动我不断向前。

指导教师:郝丽

