

郧阳区3600余教师“云端”取经

■通讯员 曹君华 孙许俊 孙志轶

本报讯 “北京东城的专家讲得太好了，让我受益匪浅，不仅对课堂建设有了新的认识，对创设高效课堂也有很大的帮助。”11月16日，郧阳区谭家湾镇十方院小学教师郭小娟参加培训后，与同事分享北京市东城区教育对口支援郧阳区远程培训活动的收获。

因疫情影响，不能组织教师赴京考察学习，北京市东城区教委特组织了东城区教育对口支援合作地区干部教师远程培训，利用远程专线及腾讯会议连线组织教师集中观看、学习。培训的主题有聚焦语文

核心素养，呼唤课堂的新“建设”；学习新课标，践行新理念；中小学教师文明礼仪等。

郧阳区教育局非常重视本次培训，要求各学校高度重视，认真对待，确保参训人员到位，确保时间落实，确保任务完成，确保取得明显效果。

教师们也非常珍惜培训机会，纷纷利用电脑、手机等，安装腾讯会议客户端，通过“云端”积极观看学习培训内容，聆听北京名师和专家们的精彩讲授，虚心学习并认真做好学习笔记。

“这次网上远程培训犹如甘霖，我校抓住难得的培训机会，组织全

体教师认真学习，并用于教育教学实践之中，不断提升教师专业素质，不断提高教学质量，办好人民满意的教育。”谭家湾镇十方院小学校长卢光志说。

自2014年郧阳区与北京市东城区签订对口协作协议来，两地教育系统借助校际对口协作、干部教师深度交流、开展主题研学活动、领导互访等形式不断深化教育合作，为该区提高教师业务水平提供了很大帮助。

据悉，此次培训历时5天，共设10场专题讲座，每场培训讲座4课时（40分钟/课时），涉及小学、初中、高中相关学科，3600多教师在“云端”取经。

优秀作文

用什么形容你，我亲爱的十堰？

■东风第二中学 韩奥琪

我该用什么来形容你，我亲爱的十堰？

是用那位立于黄昏小巷中摇曳着的树影，朦朦胧胧地透过天际的最后一抹残阳。

你是那浓浓家乡烟火情。家门口日落的景色是怎么也看不够的，每每于于路面上洋洋洒洒的金橘色光辉之时，耳边满是飞鸟蚊蝇的啼鸣声，夕阳莅临，献上了最后一舞，旋转于越发黯淡的蓝天，至此，就算是拉下了白昼的帷幕。夏日傍晚的巷口总是坐着些老人，手拿一把有些毛糙的蒲扇，蒲扇轻轻地晃悠着，嘴里有一搭没一搭地聊着一天又一天的平常事，这样的风景就是我心中那个真真切切的人间烟火，是无法忘怀的人情味。

我该用什么来形容你，我亲爱的十堰？

是用那沉睡于茫茫雾霭之中的仙山，层层叠叠树林间荡漾着独属于你的道教之风。

你是那悠悠仙风道教地。一缕朝霞破雾而出，为睡意正酣的山野披上了一件金黄的外衣，熠熠生辉。从山脚仰望，一眼看不到头，只见得那远山的水墨丹青，行至如此一幅天光云影相交织的泼墨山林间，感受自然无声无息、摄人心魂之美，仿佛整个世界都变得开阔，脚步也愈加轻松。太极起式，乐声响起，心无旁骛，一招一式，颇有仙人之感，柔中存刚，刚不失柔，便是这太极清影。恍惚间，武当山真如同那悬在天边的太虚幻境，不染纷杂。

我该用什么来形容你，我亲爱的十堰？

是用那缠绵在群山之中的一条翠色绫缎，步伐轻盈的小舟画出蜿蜒前行的白色小蛇。

你是那粼粼丹水逶迤去。微风轻轻掠过秀水河畔，想要揉碎树林隐秘的心事，雨后的每一株草都犹如翡翠繁生，翠色欲滴。丹江边峰峦叠翠，一俱倒映，不知是江浸润了山，还是山晕染了江，一眼望去四下的翠色直逼人的眼。一只小舟缓缓划过，留下一条白色痕迹就像那蜿蜒前行的小蛇，灵动可爱。丹江大坝跨越汉水，越绝两山，这坝顶高达126米，登上坝顶，俯瞰丹江，楼房林立，错落有致，青山碧水，葱蔚洇润。抬头远眺，武当山隐隐再现；回首平视，巍峨大坝锁汉江，令人目不暇接。

我该用什么去形容你？你是我永远无法忘怀的金橘色日落，是独一份的人间烟火；你是那太极清影的空灵，是不染纷杂的太虚幻境；你是那丹水与山色彼此浸染的山水国画，是矗立于粼粼秀水间磅礴气势的坝堤——我贫瘠的语言无法真切地描绘出你，但我深信，只要我步履不停，始终为你更美丽的明天而披荆斩棘，就能够所向披靡，为你书写出更壮丽的诗篇！

▼ 11月14日至11月17日，东风22小学举行2022年“强国有我”冬季体育竞赛，让学生在运动中，增进友谊、放松心情，享受体育带来的快乐。图为三四年级学生进行迎面接力跳长绳比赛。

图/通讯员 王强



▲ 11月17日，房县实验小学的学生们在老师的带领下化身“小厨师”，开展刮土豆、包饺子、摆水果拼盘等“劳动美”实践活动。图为学生观赏制作好的水果拼盘。

图/通讯员 代然

□教育随笔

用爱心写好学困生成长脚本

■党婷

我刚参加工作时，被分配到一所所有很多留守儿童的学校。在那里，有的孩子需要自己解决温饱问题，有的孩子就算父母在身边，也无暇顾及学习。

后来，我来到中心城区的大学城，从一年级双班数学带起，发现原来在城区也有完不成作业的学生，也有因为各种原因无法顾及孩子学习的家长。

班里的小贤就属于后者。他的父母年龄较大，以自己没有文化为由从不关心孩子的学习。一二年级的时候，作业偶尔还能得到他哥哥的辅导，后来他哥哥参加工作很少回家，他的家庭学习就彻底无人监管，各科作业经常出现拖欠。

我跟孩子谈心，让他意识到自己每天不开心的原因就是因为他拖欠作业，没有和大家在同一步伐，慢慢的大家就会疏远他。

经过几次谈心后，小贤在数学课堂上敢直视我了，敢抬起头看黑板了，回答问题的声音我也能听到了。看到他在认真听讲，我就赶快在全班表扬。后来，这个孩子的数学作业从

未拖欠过。

当时，我们班实行师徒结对，我第一个找到他，我问他你最想让谁做你的师傅，他不敢说，害怕别人不想帮他，我说没事，你想让谁当你师傅，我去帮你说。就这样，在我和他的小师傅的共同帮助下，他的作业正确率也慢慢提高了，成绩直线飞升，人也变得活泼多了，眼睛里也焕发出了光彩。

有一次考试，小贤考了90多分，我说：“小贤，你这是要成为我们班的一匹黑马呀！”全班都为他鼓掌，大家都向他投来或诧异或羡慕的眼神。后来，他的数学就再也没让我操过心了。可见，情感是打开学生心扉的一把“金钥匙”，是学生学习进步的加速器。

转化一个像小贤这样的学生，需要花很多时间和精力，而每个班的学困生少说十个不止，而双班加起来就至少二三十个，怎样才能保证他们把数学中最基础的知识掌握？

除了在课堂上多关注之外，我在想还有没有其他的更直接高效的办法？正好趁着分层作业之风的机会，

我给我的两个班分别拉了个单独的微信群，我给它命名为基础加强群，目的很明确，就是加强基础知识的。

这个微信群里只有每个班的学困生，大概20名，每周布置一次作业，每次作业我自己出题，题目就是紧扣本周的学习重点，以最基础的题目为主，题量也不多，一般十到二十分钟就能完成。一方面，是让他们从中找到成就感，建立自信；另一面，也能让我更清楚地了解他们的掌握情况。

每次两个班的这项作业加起来有50多本，我都一一进行批改，然后一个一个辅导纠错，再在群里反馈完成情况。我的做法得到了家长们的支持，半年后，两个班不及格的现象基本消灭了，后来慢慢地70分以下的消灭了，直到四年级期末考试时，两个班基本消灭了75分以下的。

从教以来，我从来不会把学生的成绩差归因于学生不努力或能力差、脑子笨，只要帮他们找出问题所在，或用善意的谎言引导他们，把原因归结于他们自身的努力不够，鼓励他们足够努力，一定会有所改变。

（作者单位：市柳林小学）

