

浅谈校园文化建设现状及建议

■ 邓尚备 杨政

校园文化在实施全员、全过程育人中起着不可替代的作用,校园文化呈现学校办学思路,体现学校管理智慧,反映学校管理水平,彰显学校育人特色,折射出全体师生的精神风貌及人文情怀。

近年来,校园文化建设虽然取得了一定的进步与成效,但仍存在以下现状及误区:

校园文化是一个“空壳子”。部分学校的校园文化就是写在墙上、喊在嘴上的“口号”,既寻不着校园文化建设的根源,缺乏对学校传统文化的系统探寻和挖掘,也没有与之相配套的文化体系,内容空洞,内涵缺失。

校园文化是一个“花架子”。一些学校不惜投入巨大财力物力,追求硬件设施的建设,忽视了思想、理念、制度等隐性文化的渗透感染作用,削弱了校园文化的育人功能。

校园文化是一个“菜篮子”。校园随处可见的各类宣传标语,看似热热闹闹,实则没有主题,没有核心,校园文化“萝卜、白菜”全都装,让校园文化缺失了“魂”。

针对校园文化建设现状及误区,结合工作实际特有以下建议:

确立好校园文化建设主题。校园文化

主题是学校文化建设的灵魂,找寻校园文化主题应从学校发展历史、师生价值取向、当地名人成果、学校地域风俗等方面,通过对学校各维度的深入调研、分析、挖掘、提炼出顶层的校园文化主题,如房县尹吉甫学校确立校园文化主题为诗经文化;房县天明小学以雷天明革命烈士的感人事迹确立了红色教育文化主题;还有农耕文化、楹联文化、礼仪文化等都是所学校提炼的具有鲜明特点的文化主题。

提炼好学校“一训三风”。“一训三风”是校园文化主题的延展,是校园文化建设的体现,在校园文化主题的统领下提炼出“校训、校风、教风、学风”,让“一训三风”成为学校办学思想及办学理念“代言人”,使之与学校的文化主题一脉相承。“一训三风”的提炼通过征文启事或开展论坛等形式让知名学者、师生广泛参与,集思广益形成简短精炼,意义准确,达成共识的“一训三风”。

设计好校园文化建设体系。校园文化建设是一项系统工程,抓住学校特点、地域特色,认真研究校史与校情,挖掘优秀的办学传统,统揽学校行政、德育、教学、后勤等各项工作,做到立足实际精细设计,科学合理规划布局。

将人文教育、环境教育与校园文化建设有机融合,每一步设计实施做到与主题相融,循序渐进,持之以恒开展相关工作,将校园文化建设最终凝聚为一种物质和精神的系统工程,高雅圣洁、魅力无限,焕发出强大的生命力。

融入文化浸润滋养。提高广大师生的文化素养,让文化浸润滋养校园是校园文化建设的终极目标。引导广大师生解读校园文化主题,释义校园文化内涵,理解认同校园文化意义。在校园文化建设中校园规划设计、文化橱窗布置、门牌标语选择、课堂教学研讨、体育运动锻炼等无不体现文化创意在里面。如房县青峰小学所在地是著名的革命老区,学校充分利用当地的红色文化资源,将少先队入队仪式“搬进”校内革命传统教育基地,引导队员信念坚定、志存高远,争做胸怀祖国的新时代好队员。每年重要节日组织学生走进革命传统教育基地接受润泽,助力红色基因发展壮大。

校园文化建设是一项系统工程,也是一项长期工作,需要历任校长、师生继续努力,凝心聚力、打造、打磨,让学校弥漫文化味,充满人文气息,真正让校园文化起到浸润滋养社会新人的目的。

(作者单位:房县军店镇初级中学)

□ 优秀作文

学问藏在实践里

■ 市实验中学九(12)班 王靖翔

赏留园,觅得江南园林的故事;习方言,解锁传统文化的密码;访博物馆,洞见人类文明的星火……大千世界,学问无处不在。俗话说“实践出真知”,在我看来,学问往往就隐藏在一次次实践当中。

上了初三,化学成了我们学业路上的另一座大山。化学有趣吗?当然有趣,但也很难,那些只是由理论推导出的化学式,在我脑中只有一具躯壳,想要长久的记忆和参透其中的学问,可以说是天方夜谭。不过几天后的化学实验课,让我对化学有了更深一步的了解。

到了实验室,我两眼放光,努力克制着内心的激动,耐心听完老师说明注意事项后,便满怀期待地开始实验。

我和搭档先往水槽里装水,接着又将集气瓶里装满水,再用毛玻璃粗糙的一面从集气瓶口平整地推过去,防止其中产生气泡。我们按照上课所学的内容一步步完成了准备工作。接着将酒精灯点燃,几乎从未用过火柴的我小心翼翼地拿出了火柴,点燃后,火焰便立即顺着那根又短又小的火柴棍向上蔓延,几秒后我的手便感到烫,急忙扔下第一根火柴的,我又重新拿起第二根,拿、划、燃,一套操作行云流水,我也不禁为自己的成功感到窃喜。

在调整好铁架台及试管的位置后,我们便开始收集起了氧气,待导管口有连续均匀的气泡冒出时,我将导管深入了倒扣在水中的集气瓶。随着高锰酸钾加热生成的氧气,通过导管进入集气瓶,集气瓶中的水慢慢被排出。直到集气瓶口冒出较大的气泡时,我们才将毛玻璃重新盖在瓶口,并将其拿出,重复着以上的操作,我们共收集了两瓶气体。

经过了这次实践,我对制取氧气的过程有了更深一步的理解和记忆,接下来便是对瓶中气体的检验了。

我将铁丝绕在火柴上并将火柴点燃,待火柴烧得差不多时,我便将红热的铁丝伸入开了一个小口的集气瓶当中,本在空气中只是红热的铁丝一遇到氧气,便立刻火星四射,像一朵美丽的烟花在集气瓶中绽放。

我尽可能将上课所学的内容与实践相结合,并得出实验结论。随着这次实验的成功,这一课的相关知识点也随之印入了我的脑中,我也发现了藏在其中的学问。

“实践是检验真理的唯一标准”“实践出真知”,没错,只有在实践之后,你才能找出隐藏在实践中的学问;只有实践过后,真正的学问才能被找出。因为真正的学问,往往都隐藏在实践当中。

当家长的合伙人 做智慧的班主任

■ 杞娜娜

随着“双减”政策的出台,学生和家長对学校要求更高,学校与家庭如何进行有效沟通和交流,成为做好班主任的首要任务,今天从以下两个方面与大家进行探讨与交流。

一、如何关爱学生

全面了解家庭情况。每到一个新班级,我都会要求学生填写一个表格,对每个学生进行大致摸底。在刚开学几天里,我会尽快熟悉学生,记住他们的名字,多找机会和学生聊天,多和家長沟通。

看见学生情绪变化。要善于观察,一旦发现学生情绪有问题要选择好干预的时机和方法,寻找合适的解决办法,比如单独聊天、在学生作业本上留言、送他们一个小小的礼物、抱一抱这个孩子……用真心赢取孩子的心。

德育教育常抓不懈。教师要牢记教书育人的使命,利用班集体这块阵地塑造我们的下一代,使他们关心的

重点由“自我”转变到“他人”和“社会”,形成积极健康的班级风貌。

二、如何有效沟通

沟通——从心出发。一般认为,家校沟通要遵循四个重要原则:真诚、及时、灵活、尊重。

要做一名真诚的聆听者。多赞美,少批评,要明白和家長交流教育的目的,要告诉家長怎样教育学生,还必须强调为什么需要这样教育,用专业的理论知识和实际经验取得家長信任,真正实现家校共育。

急家長所急,想家長所想。不能随意给孩子贴标签,全盘否定孩子,积极承担起教育的职责,能在学校解决的,绝不推卸給家長,家長有家長的责任,教师有教师的责任。

多元化沟通,运用电话、短信、QQ、微信进行联络;建立家校联络簿;组建家委会,负责收费、防疫登记等事宜;精心组织好每一次家长会等。

互相尊重。在与家長的沟通中,要大度,谦让,不要一见面就“告状”,更不能训斥、指责家長,不能说侮辱学生及家長人格的话和事。

跟家長沟通时,我们先听,“少下结论说123”,再分辨真问题假问题,最后共情感受,共同协商,帮助他解决问题,沟通的时候,把你怎么样,改成我们可以怎么样,尽量不做否定回答,摆正家長和教师是合伙人的关系。用“事实、感受、需求、请求”这个方法,帮助他解决。倾听事实、陈述感受、共情需求、提出要求,获取更多的信息,然后共同协商出一个方案。我们沟通时在各细节处展现出自己的专业素养和认真负责的作风,用自己的行动赢得家長的信任,达到事半功倍的效果。

总之,家庭教育是一切教育的起点,是学校教育的重要因素,两者配合越默契,产生的教育合力越大。

(作者单位:东风44小学)

也谈信任

作为家長,怎样才能更好地与教师配合,教育好我们的孩子呢?以下几个意识要确立:

信任教师的专业知识。教师们的专业知识不容置疑,班与班之间成绩的差异不一定是教师造成的,还有可能是学生的差异、家長的差异。教师们都进行过专业的教育学、心理学的培训、学习,对待学生也能够选择适当的方式方法。

信任教师的知识传授。老师们在每一节课堂上的知识传授都不是随心所欲的,教师的专业性与指导性都是不容置疑的,家長应该做的是配合教师,让孩子做好课前预习,课后复习。

信任教师的问题处理。当学生在校发生矛盾与纠纷时,老师们都会发现在发现后的第一时间了解情况,当

教师跟家長沟通的时候,往往已经是把整个事情都调查了解清楚的时候。在我们生活中,有时会出现事后孩子回去跟家長叫屈,另有一套说辞的情况,其实,这种情况的出现也是很正常的。我们大人做错了事还会推脱责任,小孩子害怕大人责怪更是会放大事件中别人的行为,有意忽略掉自己的不当言行,“趋利避害”是正常人的下意识举动。这时不能只简单地听信孩子的一面之词,罔顾教师已在班级里做过全面的了解与调查,先让自己冷静下来,根据自己对孩子的了解,想想孩子所讲情况的可能性,把自己放在旁观者的角度,来审视整个事件,相信你会不同的想法。这时更要充分地信任教师,教师不会胡乱地冤枉,草率处理学生纠纷的。切勿

不可由此咄咄逼人,从而造成助长孩子不良思想与言行,失信于教师,失信于同学的百害无一利状态。

一直以来,我深深感受到家長对教师的信任是教育的根基。要想达到良好的教育目的,无论从知识角度,还是从孩子的性格培养与塑造角度,家長都应该充分的信任教师。绝大多数教师都是值得信任的,面对孩子们,个人的素养与职业操守都使教师们能理智而真诚地对待每个孩子。

当然人无完人,教师也只是普通人,不要对教师要求过高,家長对教师的理解也会促使教师更好地工作。请相信教师们都很敬业,都有一颗悲悯之心,教授知识,陶冶情操,培养能力。

(作者单位:东风61小学)

