



十堰一中：

“暖心评语” 为学生点亮希望之灯



常颖老师(右)和年级主任李江就班级学生情况进行交流。

“在十堰一中高一年级英语教师常颖的办公桌上，珍藏着一本有着十年历史的反思本。

十年前，常颖在十堰一中上高三，每一次月考、联考后学生要写反思，她的每一篇反思后面，都附着长段的红笔评语。那是班主任李江批注的。

李江从2005年上班开始就坚持给学生写评语。从2014年开始，他在年级范围内实施为学生写评语这一暖心行动，通过多种多样、生动活泼、鼓励性的评语来点燃学生希望，助力学生成才！

■记者 宋雅璐 通讯员 石彬 胡安武

十年前的反思本 成为人生最宝贵财富

“这是我人生最宝贵的财富。”常颖这样解释自己珍藏反思本的初衷。

她说：“当时在十堰一中上高三时压力很大，在学习遇到了一些瓶颈，成绩有些滑坡，有思想包袱。在反思本上，看见班主任给我写的情真意切、语重心长的批语、寄语，我备受感动和激励。正是班主任这些鼓励的言语，才让我重拾自信，积极地化压力为动力。”

在常颖的反思本评语中，有李江针对常颖提出的一些问题的回复。看到常颖计算频频出错，丢了许多不该丢的分，李江评语回复说：“细节之所以会决定成败，是因为细节几分的疏忽和累加，就会带来几十分不可逾越的鸿沟，最终为细节所害……高考中能否胜出，也就看你这方面的功夫。”

常颖看到跟自己差不多的同学奔到自己前面去了，紧张得不得了，患得患失，李江评语回复说：“学习要沉得住气，不能自乱阵脚，你不能以别同学的标准要求自己，而要把自己当做名校的准大学生来要求自己。”

当常颖文综花了力气，却总考得不理想，很焦虑时，李江批语回复说：“学习需静，静能生慧，调整心态，只要坚持，积累达到一定的量，必然会发生质变。理想和目标召唤求知欲，有求知欲自然专注，心思就不会游离。”

一篇篇的评语中，有具体的学习指导，也有对她的期待和鼓励。

常颖说：“有一次，李江老师找我谈心，说我‘乐于给同学讲题，是做老师的好苗子’，这在我心中埋下了一颗教书育人的种子，我毕业投的第一份简历就是我的母校十堰一中。”

如今，年级主任李江和英语老师常颖同在一个年级，同在一个办公室，同带一个班，他们亦师亦友，相互协作，共创佳绩。

回母校任教后，常颖也加入给学生写评语的行列。“清晰的自我反思是自我提高的第一步，接下来就是立刻行动。”“把你所学运用到作文中，你一定会取得显著进步。”“每个人都有焦虑，焦虑是常态，放轻松。”她的一句句英文评语成为学生前行的力量。

发起评语暖心行动 用爱心践行教育真谛

老师不经意间的一句话，可能改变学生的一生。为了这种可能，2020级老师们把写评语这一暖心行动当成传家宝，不仅仅是班主任，各科老师也纷纷请缨，评语形式日渐多元，内容也因学科不同而各具特色。

“数学要不怕难，只有不怕，才会战胜。压力大的时候，先放下，读一读语文好句好段好篇，再去对付数学。天下武功，唯快不破，此其一，你先修炼这。以慢打快，以柔克刚，此其二，希望你成为你追求的境界。”十堰一中办公室主任、语文老师周春这样向学生传授“武林秘籍”。

“作为团支书，你热情面对学习、生活，乐观、豁达待人接物，影响着班级凝聚力。在学习上，你的内心深处是不服输的，你平静的外表下有一颗上进的心，期待你给我们带来更多惊喜。”高一年级党支部书记、物理老师胡斌在评语中这样激励学生。

李江说：“你希望学生成为什么样的人，你就用什么样的语言去激励他。教师评语对于学生来说就像每天的小惊喜，小到作业评价、考试总结，大到人生启迪，它代表着教师对学生学习成果的回应和期待。倘若读懂学生的心，就能给学生以自信，甚至改变他们的人生道路。”

“笔下留情”，留下的是理解、是认同、是鼓励、是期望、是向导，是教师对学生由衷的关怀。十堰一中高一年级全体教师本着“爱心、耐心和细心”的理念，在激励、唤醒、鼓舞学生方

面，特别注重善用评语的力量，他们因材施教，因材施评，根据学生的具体情况和每次考试中出现的具体问题写批语，学生的进步之处老师及时发现，予以赞赏和鼓励；学生需要改进的方面，老师对学生提出改进的方法，指出努力的方向，激励其奋发向上。老师的评语语言生动活泼，内容丰富，形式多样，看着赏心悦目，是一道别样的、亮丽的风景线。

反思评语既是老师对学生学习成果的评价，又是指导学生正确、完整地掌握有关知识的“指南针”。学生拿到反思本，看到老师的评语，脸上总是洋溢着幸福、自信的笑容，这是评语带给他们的自信和力量。相信在这样评语的感召下，每个学生都会在作业质量上、学习成绩上百尺竿头，更进一步。

十堰一中的暖心行动并不局限于“笔谈”，还有面谈、心理辅导、生活关怀等。此外，为避免学生整日学习，紧张过度，高一年级采取早上第一节课前同唱一首青春之歌、下午上课前呼号、周末安排教师陪伴住校生自习、主题教育班会等多种形式提振学生信心，为学生带来个性化辅导。

在十堰一中，教师们用行动践行了“用心教书，用爱育人”的教育真谛，他们以身作则，身体力行，以习近平总书记提出的“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”标准严格审视自己，静心教书、潜心育人，争做学生一辈子的好老师。



老师们的部分暖心评语展示。