

从文教育培训学校名师系列报道十二



柯有华为学生讲解方程式。

柯有华： 用热忱点燃 学生对数学的热爱

■记者 宋雅璐

柯有华，初中数学教师，在从文教育从事数学教学工作3年。

柯有华始终坚持“教师是引导、学生是主体”的教学理念，结合学生的个性特点设计教学内容，创新教学方式。课堂上，他主张学生自己先做题，在对题目有自己理解的基础上进行听课，效率会更高。

柯有华的课堂注重拓展性，每道题运用了哪些知识点，换一个变量进行变型该如何解题，柯有华都会给学生讲透彻。同时，柯有华严格要求学生规范化答题，以免不必要的丢分。

数学学习比较枯燥，如何更好地抓住学生注意力，柯有华认为，课不能讲得过于死板。他不时说出一句小笑话活跃一下课堂氛围，让学生们爱上数学课。

同时，柯有华还注重帮助学生寻找学习数学的动力，并充分利用课本中典型的实际问题，让学生明白数学知识是如何从实际问题中产生的，又如何运用数学知识去解决实际问题。他的一系列方法提高了学生的学习成绩，培养了学生的逻辑思维能力，受到了学生的欢迎。

在柯有华班上，学生小宇（化名）暑假班没有上，秋季正常班有点跟不上，每周末，柯有华都让小宇早点来学校，让他自己预习、自己做题，不会的问题一对一进行讲解。一段时间下来，小宇跟上了节奏，第一次月考考了118分。

初升高的一位学生平平（化名），因为学习能力比班上其他学生弱，同学无意间的一句话对他造成了深深的打击，平平非常自卑，跟柯有华提出换班。柯有华主动找到平平沟通，告诉他逃避不是解决问题的办法，只有把自己的学习水平提高了，才能真正不惧同学间的玩笑。为了给平平树立学习的信心，柯有华针对他的问题告诉他平常如何加强学习，最终，平平心态恢复了正常，踏踏实实学习。直到平平上了高中，他的妈妈还时常就孩子的问题和柯有华进行交流，甚至想请柯有华对孩子进行一对一的补习。

柯有华经常能接到学生家长的电话，询问孩子的学习情况，请教孩子的成绩提高对策，柯有华都会不厌其烦地进行解答，有时候电话一打就是一个多小时。

从9月份开始，柯有华还每天准备练习题发到群内让学生练习，每一份他都会认真批改，往往改着改着已经到了晚上11点多。

教育之路虽然漫漫，但柯有华脚踏实地，怀着一颗挚爱教育的心，努力前行，收获了学生的爱戴和家长的信任。

刘瑞： 让学生爱上表演 乐于写作

■记者 宋雅璐

刘瑞，从文教育小学语文教师，在从文教育从事小学语文教学工作三年。

从实习开始，刘瑞就一直在从文。怎么上课，学生才会喜欢，这是刘瑞一直认真思考的问题。为此，刘瑞刻苦钻研业务，虚心向前辈请教，仔细旁听分析其他老师的课，和其他老师一起完善自己的教学方法。如今，在教学上，刘瑞已经形成了自己独特的方法。

她大胆创新，改变教学行为和教学模式，打破教师讲、学生听的“一言堂”教学陈规；鼓励学生大胆质疑，师生平等讨论。教育教学过程中和学生打成一片，融为一体，共同提高，充分调动学生学习的主动性和自觉性。为了上好一堂课，她常常要翻阅许多资料。为了吸引孩子，她自备教具，研究教法，她新颖、科学的教学法，也让学生喜欢上了她的课。

三年级学生对写作文很茫然，刘瑞就通过做游戏，让学生体验人物神态等变化。对于四年级学生，刘瑞会创设不同情境，让学生观察人物心理等变化。五年级教学，让同学们在小组讨论中自己找到问题的答案，刘瑞只做简单的补充。

刘瑞班上的三年级学生小玲（化名）刚来的时候连一句话都写不通顺，写作文的时候不敢下笔，不知道怎么写，也害怕自己写不好。刘瑞跟小玲的母亲交流才知道，母亲对小玲学习上犯得错误一律用打来解决，导致小玲对学习有一种畏惧心理。刘瑞告诉了家长这样教育孩子的弊端，同时在课堂上也抓住机会给孩子自信，和孩子一起讨论最近阅读的文章，哪句话写通顺了就表扬他观察仔细……久而久之，刘瑞惊喜地发现小玲勇于举手发言了，原来一句话都写不出来，现在能写六、七行了，而且字迹清晰，内容完整，小玲真正爱上了表达自我。

刘瑞和孩子们建立亲密度有自己的一套方法。有的学生早上7:20就到了学校，她惊呼：“你今天来的真早。”有的学生学习上有问题，刘瑞表扬他们学习上有进步，哪些地方再加强一下就更好了。她还和学生们聊学校发生的趣事，学生们争先恐后跟她自己的小秘密。

一位学生因为上课爱说话，被刘瑞调到了一个讲台边的单独位置上，刘瑞跟这位同学说：“你看看你单独做效率高，能对自己的学习负责了，老师真心为你感到骄傲。”一段时间后，这位学生上课遵守纪律了，主动跟刘瑞说要坐在单人座位上认真听讲。

没有情感表达的作文就是干枯的河水，刘瑞说，在她的鼓励下，班上的学生各个都是表演能手，写作高手。



刘瑞为学生上写作课。