



市广东路小学“魅力课堂”教学竞赛。



小组讨论,学生积极参与其中。

紧抓课堂生命线

——市广东路小学校本教研工作侧记

“12月1日,张湾区中小学教育工作会在市广东路小学举行,与会的各校教务主任、张湾区各科教研员参加,观摩学校语文、数学、音乐、体育等科目的“魅力课堂”,对市广东路小学的高效课堂和教研活动给予高度评价。

同时,在张湾区“师艺杯”赛课中,市广东路小学以六科说课得分第一的优势进军决赛。

近年来,市广东路小学积极转变观念,向课堂40分钟要效率,研究教育规律,研究学生学习生成,高质量完成教育教学目标。

■记者 兰璐 通讯员 赵燕

教学严谨 精心打磨每一节课

一节课40分钟,但市广东路小学一节优质课背后有无数个40分钟。

学科教研组采用集体备课,先由一名老师讲课,其他老师听,听的过程中要履行自己“挑毛病”的权利,然后是评课,根据自己教学认知,指出课堂的不足之处,最后是议课,找到了问题就要想办法,这个办法不是讲课老师一个人的事情,是所有一起听课老师的任务,集思广益,把问题最优化。再重复备课、听课、评课、议课,直到所有老师都认为这是一节高效优质的课程后,才能走进课堂,传授给学生。

台上一分钟,台下十年功。老师们对一堂课的工匠精神来自于学校领导班子的引领。学校领导带头学课改、讲课改。校长、副校长先后为教师作《统编教材中语文要素的理解与应对》《“双线组元”理念下教材的编排特点》《低段识字教学的方法探讨》等专题讲座,组织教师学习《教育心理学》和《课程改革简明读本》等有关理论,围绕“学会处理不同的教材”、“课堂教学管理策略”、“复习策略、内容、方法”、“说课的特点和基本流程”等主题开展讨论研究,这些贴切的研究主题,提供了实践方法,营造了开放和谐的教研文化。

学校在每学年开始就制订详细的听课、评课计划,每学期至少有两个月的时间学校领导班子成员都会分工蹲点1-2个备课组,深入课堂听课,校长和分管教学副校长每学期听课、评课超过100节,形成评课不过夜,评课不作假,每听必评、必评问题、必得策略的教研链条。坚持在课堂实践中发现问题、认识问题、研究问题,建立实践引导、多元评价、反思修正、全程跟进的教研路径。每学期定期召开教研工作讨论会、教研组长工作会、学科大教研、学期质量分析会和课题研究汇报会。

校领导重视,身先士卒,排除万难搞好教研的劲头感染着全体教职工,他们从被动转主动,积极投身教研工作,团结协作,紧紧依靠集体的力量,哪位老师外出比赛,背后就有一个智囊团,共同研究教材、教法、磨课,并不将输赢作为比赛唯一的参考,更加在意参与的过程,提升每位教师的教法记忆、教育教学水平,鼓励老师们勇敢参赛,勇于展示自我。

教师受益 教学能力突飞猛进

教研工作极大地提升了教学质量,这是显而易见、有目共睹的,成绩的背后是老师们在时间、精力上成倍付出,那么老师们对待教研的真实态度是什么,他们又收获了什么?

贾好是学校一名音乐老师,有10年的教龄,最近的5年就在市广东路小学。每周二,她都要与学校其他音乐老师一起进行教研,集体备课,根据学校活动、学生上课情况、校外比赛等工作内容进行集体讨论,磨课环节,大家会对一节课内容的重难点、上课心得体会、信息技术应用等进行交流。教学重难点把握好,课堂效率提高,学生兴趣浓厚,形成良性循环,受益的不仅是学生,老师的教学能力提升,育人境界提高,教学潜能被点燃。

作为一名音乐课教师,她对教研工作十分支持,并且投入百分之百的热情,这体现出音乐课在教学中的价值,把音乐放在和语文教学同等重要位置。学校每年积极参加各级各类歌唱比赛、戏曲进校园比赛都获得好成绩,挖掘和培养了学生的音乐素养。

体育课需不需要教研?在市广东路小学有肯定的回答——需要!刘旭是学校的一名体育老师,他有8年的教龄,在一开始面对体育教研,他是不适应的,从前的体育是“一个哨子两个球”,主要是学生自由活动,形式松散,但是体育教研切切实实改变他这种看法,和其他科目一样,体育教研也需要备课、磨课、评课、议课的环节,这些工作让他了解到上好一节体育课的重要意义,达到什么目的体育课才算是一节好体育课,这些问题激发了他对体育教育的研究,学校是足球特色学校,拿传球示范教学为例,在教研中他要解决怎么进行示范学生能够学得更有效,怎么组织学生练习才能让绝大多数学生参与其中,怎么样为学生纠错指

导,如何为学生这节课的表现做出正确评价……说起教研对自己的成长和帮助,刘旭滔滔不绝。

余悦是名90后,来校任教3年,现在教一年级语文,她对去年参加一次赛课印象深刻,在比赛前,四位校长全程参与,全体语文组教师和她一起进行了5遍磨课、议课,这个过程让她在教学教法上成长很快。年轻教师很快融入教研,那教龄相对资深的老师在教研中扮演什么角色?赵燕老师教龄22年,一直在市广东路小学教学,见证了学校发展历程,她在教研工作中的地位很特殊,一方面传授经验,对年轻教师进行传帮带,带领年轻教师做课题研究,另一方面,她也谦虚向年轻老师学习信息化教学内容。“时代在不断变化,良好的教研氛围让老师们一直处于学习、进步的状态,让我一直热爱这个讲台。”赵燕老师眼里闪着光,教研工作让她一直保持一颗年轻、上进的心。

优质的学校在于优质的课堂,优质的课堂来源于优秀的教师。学校的发展要依托教师,只有高水平的教师,才能造就有高水平的教学质量。学校现有在校教师57名,中级职称以上教师30名,教师平均年龄37岁,教师团队年轻富有活力。学校把教师专业成长放在首位,秉承“成长比成果更重要”的教师队伍建设思路,充分利用有利于教师专业成长的校本教研平台,紧紧抓住课堂这一主阵地,以提高课程领导力为切入点,以解决教学问题为抓手,以教学活动为载体,开放课堂,开门办学,实现了教研因课堂而精彩,课堂因教研而生动。打造了一支优秀的教师团队,形成了教师教研水平不断提升,学生素质全面发展,学校教学质量稳步提高的良好局面。

教研立校 参加比赛屡获大奖

教研工作扎实开展,学校老师对自己的教学能力充满信心,敢于从学校的讲台走进各级各类比赛。

就拿今年来说,在市教科院、市总工会组织的青年教师教学技能说课大赛中,学校语文和数学教师总揽第七片区的全部决赛权,分别获得全市一、二等奖的好成绩;在全市“联校协作杯”教师素养大赛中,学校牵头组织的数学教师素养大赛团队获得全市二等奖的好成绩,参赛的英语教师获得一等奖的优异成绩;在2020年教师教育教学信息化交流活动中,学校30位教师分获一、二、三等奖;在2020年湖北省第十五届“教育技术理论与实践”征文活

动中,学校有7位教师分获一、二、三等奖。

在近三年的“一师一优课”活动中,学校13位教师执教的录像课荣获“部级优课”,多名教师分获“省级优课”、“市级优课”;在2019年新媒体新技术教学应用研讨会暨第十二届全国中小学创新课堂教学实践观摩活动中,学校9位教师分获省级二等奖、三等奖;在2019年教师教育教学信息化交流活动中,学校16位教师分获一、二、三等奖。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。教学质量是学校的生命线,市广东路小学立足现实,扎实走好教研这条路,为教师发展提供更广阔空间,为学生成长奠定更好基础。