

从文教育培训学校系列报道九

黄曼： 英语学习路上 不让一个学生掉队



黄曼近影。

■记者 宋雅璐

黄曼,从文教育小学英语教师,课堂教学亲切活泼,能够根据不同年级段孩子的特点有针对性地开展英语教学工作。

针对二、三年级孩子,黄曼每次上课精心设计教案,采用唱歌、跳舞等丰富的游戏活动设计,培养孩子的学习兴趣,在欢乐的氛围中,让孩子学习到26个英文字母的读写、自然拼读的发音、简单的单词和句子,打开孩子英语学习的大门。针对四、五年级学生,黄曼更注重孩子知识的掌握情况,不仅复习学校的英语知识,还要求背所学的单词、课文,慢慢学会听写句子。

黄曼认为,每一个孩子都是独立的个体,他们都各自有自己的特点。教师只有爱孩子,给孩子多一点耐心,才能走进学生的心灵,陪伴他们一起进步。

黄曼所带三年级班上有个自尊心特别强的女孩小梅(化名)。刚开始上课发现她特别积极,很喜欢表现自己,但是通过单独点她回答问题,黄曼却惊讶的发现,她十之八九都不能流利地答出来,一个单词的发音,小梅只能读个大概;一个句子复述,小梅读的不流利,甚至不知道这句话是什么意思。黄曼这才知道,小梅之前的积极踊跃,只是浮于表面,她只是喜欢表现自我,并没有真正掌握所学知识。

黄曼课后和小梅家长及时联系沟通孩子学习现状,并和她讲解在家学习英语的方法,而且还和家长约好了,每周课后,把孩子留下来,单独再给她补一个小时的课。补课的时候,黄曼一个单词一个单词地扣小梅的发音,通过做游戏、对话、情景演练等多种方式,带着小梅一起学习,直到她完全熟练。补了大概五周以后,黄曼发现小梅读单词和课文都越来越流利了,课堂上的举手发言正确又流利。不光是听说读写的能力提升了,小梅单元检测也取得了不错的成绩。虽然小梅成绩提升了很多,但是黄曼还是每周坚持给她补一小时的课,一补就是一个学期。功夫不负有心人,小梅期末考试英语在班上名列前茅。

像小梅这样的情况还有很多。“一个班的学生总是参差不齐的,跟不上的孩子对学习越来越没信心,我们作为培训学校老师不能放任不管。”黄曼说,每周末上完课,给个别学生补完课,回到家已经是中午一点多,但是看到学生有进步,学英语有兴趣,觉得付出的一切都值得。

爱是教育的原动力,教师关爱的目光就是学生心灵的阳光。“只有真正的热爱学生、关心学生,才能让所有的学生都抬起头来走路,才能看到课堂上学生们笑脸盈盈。”黄曼说。

王雪琴： 打造以生为本的 高效数学课堂

■记者 宋雅璐

王雪琴,从文教育小学数学老师,在从文从事数学教学工作5年。

最近,王雪琴所带五年级班上一位学生小林(化名)在从文教育全校范围内开展的数学大王计算争霸赛中取得了计算满分的优异成绩,获得了比赛一等奖。而两年前,小林还是一位数学成绩很少突破90分的学生。

为什么小林数学有这么大的进步,“这两年多来,小林学习数学的兴趣持续高涨,感谢老师的辛勤付出。”小林的爸爸说。

小林从三年级开始就跟着王雪琴上课,一开始他数学底子差,理解能力也非常一般,每日一练更是从来没有交过。王雪琴发现问题,及时跟家长反映,首先让家长腾出时间关注孩子的学习,课堂上,王雪琴抓住机会就鼓励小林,关注小林的作业提交情况,有针对性的进行课后辅导。如今,小林在课堂上积极举手发言,每日一练从没有落下,也愿意积极参加各类数学竞赛。

“计算是学习数学的基础,每日一练帮助学生提升数学思维,打好数学基础,学生学习数学会更有信心。”王雪琴说。

王雪琴关注每一个学生,每节课题目讲得很细,尽量让每位学生能够听懂并掌握知识点。对于中高段课堂上知识点多,王雪琴就会培养学生专注听讲的习惯,在课堂上多提问,及时跟学生互动,确保学生紧跟课堂节奏。

每次的作业,王雪琴总是一一批改,在批改中总结学生的掌握情况,有问题的及时要求学生订正,学生不会做的她会在回课中重点讲解,并让学生拿给她再次批改作业,这样一套程序下来,每个孩子都能够把知识点消化吸收。

在王雪琴的课堂上,学生的需求总是第一位的。

一次数学课上,王雪琴留了几道数学题,其中有一道是找规律题,大部分学生都束手无策。王雪琴没有直接告诉他们答案。为了抓住他们的好奇心与求知欲,她让同学们搜集曾做过的相关习题,并打算用一节课的时间详细讲解这类问题。

上课的时候,同学们在思想的碰撞中把规律题解答出来,脸上露出了成功的喜悦。还有一些同学反过来考王雪琴,王雪琴装作不会做,一点点的引导学生怎样思考,怎样入手,为什么这样想。同学们在王雪琴的引导下很快得出了结论,她给了同学们最真切的鼓励。

“通过这样循序渐进的引导,孩子们自己掌握了解题方法,而不是老师一味的教给他们。”王雪琴说,在今后的教学中,她将继续从学生的实际需求出发,激发学生的求知欲与探索欲,使不同的学生在数学上有不同的发展。



王雪琴近影。