

从文教育培训学校系列报道八

吴晓琴： 自信 给英语学习加动力



吴晓琴近影。

■记者 宋雅璐

吴晓琴是从文教育小学英语老师，教4-6年级新概念英语。

吴晓琴认为，针对4-6年级已经有一定英语基础的学生，对他们的英语学习要高标准、严要求。“有的学生背诵很熟练，但是把其中某一个单词单独拿出来又不认识了。”吴晓琴说，针对这一情况，在课堂上，吴晓琴要求学生会的简单的默写，不仅要会默写单词，还要会默写句子，这可以有效帮助学生思维重组，更深刻理解句子的意思。

通过四年级的慢慢引导，学生们从一开始不会默写到会默写简单的词语，再到一段句子，一个学期下来就有非常大的进步。

针对高年级的学生，吴晓琴则要求他们回家后完成课文的背诵。还要复述文中的语法点，应该怎么理解、怎么用，要求学生发语音作业，吴晓琴每天进行检查。

“英语不能只停留在没有压力的阶段，严格要求，他们就能每天进步一点点。”吴晓琴说。

最近，吴晓琴班上上来了一位插班生小马（化名），她发现小马在课堂上非常拘谨害怕，课前唱英文儿歌的时候小马因为没有学过，一副无所适从的样子。正式上课后，吴晓琴找了一道简单的问题让小马来回答，小马答上来吴晓琴马上给予表扬，并轻轻拥抱了一下小马，小马得到了老师的鼓励，在课堂上也能放轻松、张口说了，下课回家的时候也特别开心。

吴晓琴还带过一名学生小任（化名），之前在外校学了一年的英语入门课程，结果连26个字母都不能熟练地书写。转入吴晓琴班上后，明显与其他孩子存在较大差距。每周六课后，吴晓琴都会帮他纠正字母、练习单词和句型。经过一学期的努力，小任的书写不仅有了很大进步，更能快速、准确地做句型练习，课文不用讲也能理解并背诵，英语的理解能力得到显著提升。孩子在课堂上也更爱举手发言、表现自己了。小任妈妈还特意发来微信，感谢她一直以来对小任的教育和照顾。每当收到这种信息，吴晓琴的成就感油然而生。

“从孩子初来时的陌生、胆怯，到后来的自信、从容；从开始不能准确写字母，到后来熟练写句子，我深刻感受到自信带给学生的无穷力量。”吴晓琴说，教师与学生之间都是通过学习和课堂来建立情感的，遇到问题时，教师如何思考、如何应对，会直接影响到孩子对学习的兴趣与信心。只有平等地对待学生，站在学生的角度去看待问题；遇事帮学生分析问题，而不是一味地责怪与批评，学生才会真正把老师当朋友，教育中的很多问题也就迎刃而解了。

王早英： 学英语 找对方法很轻松

■记者 宋雅璐

王早英是从文教育小学英语教师，从教12年，在从文教育培训学校从事英语教学工作7年。

小学英语不同于其他主课，在学校一周基本上只有三节英语课，这样的学习进度如何衔接上初中的快节奏？王早英认为英语培训十分必要。

英语的学习和语文一样，只要多读多背，付出了时间就会取得进步。在课堂上，王早英强调有方法有效率的课堂教学模式，在学习新单词的时候，把以前学过的很相近的单词拿出来温故知新，顺便教孩子们如何区分，如何通过音标和音节的不同进行记忆。这样一套方法下来，同学们直呼：“老师，好简单啊”，班上大部分同学在课堂上就能完成记忆，不用把任务带回家。

教英语不是简单的学习单词、句子，而是要结合学生的课本，把教材吃透的情况下对学生进行延伸教学。学生们的英语课本不知道翻了多少遍，每次备课，王早英总会有新的灵感，就这样一次次修改，她的课堂教学也越来越精湛。有时候讲到一个知识点，王早英就告诉学生们，这会在他们几年级英语的第几单元学习到，让学生们心中有数，这也让学生对她特别敬佩。除了课堂上的高效，课余时间她也要求学生每天听英语音频，并把每周学习的课文语音发送到群内。

新生晓雯（化名）不喜欢英语，每次考试只能考70多分，每次来上课都找借口说晕车，想请假不去。王早英接纳孩子的这种心理，只要能在教室见到晓雯就对她进行鼓励，表扬她善于坚持。在课堂上，晓雯回答的问题不管对错，王早英都肯定孩子积极的态度，慢慢地晓雯找到了自信，每次上王早英的课都来得特别早，再也没有提过晕车的事，让王早英欣慰的是，最近一次英语考试，晓雯考了95分，分数在班上名列前茅。

王早英班上也有非常优秀的学生小亮（化名），他眼界宽、词汇量大。七年级的时候，小亮找到王早英说：“我觉得课堂进度好慢，能不能请您一对一辅导我。”王早英的课虽然很满，但是看到学生有这样的需求，就对小亮进行了一对一辅导，辅导过程中根据小亮的节奏加快进度，小亮的英语成绩越来越优秀。

“成绩不好的，通过课后辅导让他追上来，成绩好的，通过单独辅导让他的学习更高效，成就每一个学生就是我们的职责所在。”王早英说，希望通过自己的努力，让孩子们都能轻松、高效、快乐学英语。



王早英近影。