

从文教育培训学校系列报道六

王明露： 精准辅导 英语提分不是梦



王明露解析英语短语的用法。

■记者 宋雅璐

王明露是从文教育培训学校初中英语教师,曾有5年一线城市培训学校工作经验,在从文教育从事教学工作5年。

在一线城市工作的5年,让王明露积累了丰富的教学经验。“学生的时间非常宝贵,如何切实帮助学生找准问题要害,进行高效指导非常重要。”王明露说。

在课堂上,王明露对知识的解析深入浅出,对学生的要求非常严格,对学习任务的检查更是做到不放过任何一位学生。

“学习是一个长期的过程,就算成绩好的孩子迷恋起手机游戏也会带来很大的影响。”在王明露看来,老师不仅承担着教育教学的工作,还需要赢得家长的信任,做到家校共育。王明露说,初中是小学和高中的衔接和过渡,很多家长觉得孩子小学英语考80多分、90多分,上初中应该不成问题,其实不然。小学英语以读书为主,考试简单;初中英语考试词汇量大,以知识的拓展为主,同时还要为高中的阅读和写作做准备。

很多家长困惑为什么孩子小学英语成绩好,初中成绩却不尽人意时,王明露就帮助他们客观分析原因,然后要求家长配合孩子完成每天的读英语、背单词等学习任务。

“英语是一门最公平的学科,你花了多少时间,就有多少收获。”王明露说,高中生小洁(化名)英语几乎什么都不会,考试只能考15分,家长对孩子成绩已经不抱太大希望,王明露给小洁制定了一套成绩提升方案,首先给孩子树立信心,告诉小洁只要努力一定有进步。她把初中英语重点知识一点点带着小洁过了一遍,回家让孩子背单词和词组,随时解答小洁的疑问。“不会的地方我们就放慢脚步,遇到困难我们一起面对,可能是让小洁感到我在肩并肩陪着他,他从一开始的畏惧到后来越来越有信心。”王明露说,让她非常欣慰的是两个月的时间小洁英语考试能够稳定在100分左右了。

针对不同学生,王明露总有针对性的方法。八年级的小云(化名)成绩优异,英语成绩却非常不稳定,王明露告诉小云首先保证不能有非智力性错误,然后找到小云写作的弱项,要求小云每天练习一篇英语习作,她一有时间就拿着小云作文进行单独辅导。在王明露的悉心指导下,小云的英语成绩稳定在110分,在学习上也找到了更多成就感。

“我们对学生的辅导不仅仅是课堂上的培优补差,更是课后的监督和每个学生学习方案的制定和调整。”王明露说,很多家长对她课后时间对孩子的辅导非常感激,并表示要给辅导费用,但是她都一一回绝。“这都是我们工作的一部分,孩子的进步才是我最大的成就感。”王明露说。

杨蕾： 严谨,成就完美课堂



杨蕾为学生讲解运算技巧。

■记者 宋雅璐

杨蕾,从文教育培训学校小学数学教研组长、数学教师,从教12年,在从文教育从事数学教学8年。

杨蕾的数学课堂不求花哨,从容不迫,遵循数学学习的规律和学生思维的规律,具有质朴缜密的审美倾向。“小学以培养学生习惯为主,规范学生的学习习惯至关重要。”杨蕾说,她要求学生课堂上听讲要专注,做笔记规范详细;要求学生认真对待家庭作业,写完作业家长必须签字;要求学生从一点一滴的小习惯做起,为初中的数学学习打好基础。

“数学是最讲究实在和实际的学科,没办法投机取巧。”杨蕾说,为了课堂的严谨,她一丝不苟地做好本职工作,教学研究追求尽善尽美,不敷衍每一个细节,不遗漏每一个重点,尽可能让学生收获得更多。

因为所带班级学生课内知识已经不成问题,如何对他们进行拔高和培优是工作的重点。

奥数多有偏、难、怪题,不少人觉得解题方法至关重要。但杨蕾却认为与方法相比,数学思维更重要。什么是数学思维?“许多学生数学学不好,其实不是运算能力差,而是概念没吃透。吃透了概念,才能举一反三;通晓了概念之间的逻辑关系,学习才能逐步深入。”杨蕾注重培养学生以系统的目光去认识数学世界,在教学中,她充分利用课余时间深钻教材、大纲及教辅资料,把握课文重点难点,精心设计教学过程、板书、作业,做到“一课一得”。她还善于调查研究,了解学生实际,确定相应教法,做到心中有学生,胸中有教法。教学目标明确,教学内容准确无误,既注重知识的传授,又注意能力的培养。她的课堂,师生双方积极性高,气氛十分活跃。

为了备好一节课,杨蕾翻阅各种竞赛类网站、做各种题型,对重难点进行整理,保证课堂上是高效的,易于学生接受的。

除了上课时间,杨蕾的课余时间也大部分给了孩子们。只要学生有不会的问题,不管是校内的还是教辅资料上的,只要在微信或QQ上发给了她,她总是第一时间回复,或告诉学生解题思路,或语音指导学生思考方式。这样的线上陪伴已经成为了她生活中的一部分。

“很多新生来班上学习会感觉不适应,因为他们原来没有养成重视培训班作业的习惯,但是经过一段时间的调整,他们跟上了节奏,感受到自己紧跟节奏后成绩的稳定和提升。”杨蕾说,严格要求的背后是学生的收获,有了收获学生在课堂上也越来越积极。