

教育关注

# 做孩子心灵的唤醒师

心门不开,唤醒不入。

我们都有一个共同的感觉,孩子在被动的状态下,做一件事总是敷衍了事。在主动的状态下,总是做得更好。这是为什么呢?自愿就是情愿、积极、主动、心甘情愿。自愿是因为唤醒了孩子的内心,唤醒了生命、唤醒了自我。生命激情被激发后,创造力觉醒了。心情好就想得好就做得好。认为我不是在为别人而改变。在自愿的状态下,孩子能见异思迁,想象力丰富,能主动、积极有责任心,乐于奉献、明辨是非、触类旁通、探索未知。生命的自我价值提升了。被动的状态下就是强迫、催促、抽打、指责、喊叫。心不甘情不愿、消极怠工。认为我是在为别人着想,为别人改变。久而久之,就会觉得自己没有什么东西可以给别人,只能索取,产生低能量,信心不足。

什么是唤醒呢?词典里的解释是:叫醒,使醒悟。臭蛋是永远唤醒不出小鸡的,装睡的孩子也是叫不醒的。鸡蛋从外面给力叫打破,从里面给力叫突破。里面的力突破的是小鸡,唤醒的是鲜活的生命。若问石狮是怎么雕刻出来的?换个角度想,石狮不是雕刻出来的,是唤醒的。石头里面有个昏睡的狮子被唤醒了。由此可见,教育就是唤醒,唤醒就是教育,唤醒是教育的最高境界,教育工作者应当是心灵的雕刻师、唤醒师。

如何去唤醒孩子呢?看下面的情形,就是唤醒。

1、孩子在犯错的时候指着自己的头问:这是什么?干什么用?现在思考怎么办?这就是唤醒,打开他的心门、脑门。2、上课的时候说,同学们准备好了吗?开始上课。这就是唤醒、提醒、尊重他人和自己。3、方便吗?可以吗?这样的话是最尊贵的唤醒和礼节。4、看了孩子的作业说:“看到你写作业的认真劲儿,我仿佛听到了你前进的脚步声。”这就是唤醒。5、看到学生跳高成绩差一点说:“你的弹跳潜力很大,可以去打篮球(不要说太可惜了,差一点,让他消极)。”6、爱迪生因为笨被赶出学校,妈妈流着泪告诉孩子说:“老师说你是个天才,长大能成科学家(说反话)。”但反话也唤醒爱迪生成功了。7、爱因斯坦因笨做的桌子引起全班大笑,老师叫他返工,他又认真做了第三次交上去,老师说:“你的认真劲儿贵不可言。”爱因斯坦也成功了。8、看了孩子的作文说:“你描写鹰煽动着巨大的翅膀,这句话我喜欢。”孩子想:“我明天写首关于鹰的诗让你看。”如果说你写的作文还不错,孩子只是感觉不错,没有写诗的念想。9、对自杀未遂的人说:“死前你最想见的人是谁,现在去见。”沟通原理——先谈心情后谈事情。这也是唤醒。10、有人问你孩子咋样说:“我不担心那小子,他有想法很有劲头,虽然成绩不好,但经常偷偷学习。”这就是唤醒。11、“丫头,听你说的话很有学问,多读书就是不一样。”这就是唤醒。12、看到孩子在与他人玩耍时说:“他学习还不如你,你和他交朋友帮助他,这叫爱心。”这就是唤醒。13、第一次走进孩子收拾的房间,发现床单不齐,不告诉他床单两边要一样齐,描述性的赞美说:“我看到房间发生了很多变化,笔放在文

具盒里,地下干净、床平整,样样东西摆放得都很有条理。”孩子会想:“只要我认真做会收拾得更好。”第二次走进房间发现床单两边一样齐了。描述性地夸奖孩子做得好的地方,孩子会在这方面做得更好,想办法提高自己。可见,描述性的唤醒,确实能激发孩子的思维和热情。如果评价性的赞美说:“你收拾了房间是个好孩子。”孩子会想:“我没那么好,只是把东西塞在床底下了。”这不是唤醒。如果感受性地赞美说:“走进你收拾的房间,我感觉很舒服。”这是一般性的赞美,因为没有描述,只能是一般性的唤醒。

教育的目的就是达到不教育,让孩子完成自我教育。一旦实现,孩子们会全身心地投入体验,验证自己的思考。产生好奇心,自觉自悟,惊喜地感受到知识的乐趣。悲哀的是,我们之前教育孩子,不是强迫就是催促,不是抽打就是指责。孩子的心灵不是唤醒而是伤害。我做过一个实验,对一个学习成绩还不好的学生说:我很高兴作为你的老师,希望以后你能跟别人介绍我是你的老师。打这以后,她勤奋好学,腾出许多课余时间钻研、请教,成绩大大提高。最终成为一名市级领导,这个人就是孙章玉。

我深刻地体会到:孩子的心灵一旦被点燃,唤醒,所产生的力量就难以控制。如果不能唤醒孩子的心灵,心永远操不完、话说不完、书读不完、焦虑消不完、知识教不完,想让孩子长大后出色也是个空谈。

教育过程是唤醒的过程,是一个灵魂唤醒另一个灵魂,是一颗心灵感召另一个心灵,是一朵云推动另一朵云。呵护好孩子澄澈的心灵,让他们见微知著,树立生命价值意识。当有一天,孩子惊喜地感受到一种难以遏制的生命力量的时候,教育也就触及到了其真正的本质——唤醒。我们不能一个劲儿的用自己的标准去强迫孩子、要求孩子,去做我们想要的任何东西。孩子如同沉睡千年的石狮,唤醒他,只有唤醒,孩子才能焕发出旺盛的生命力。这才是教育工作者的境界和向往的目标。

有人说,我也想唤醒孩子,但说着简单,实则难以坚持。是啊,我开始也有这样的经历,但多次实验证明,唤醒教育确实能改变孩子。还是应该努力去尝试,起先严格要求,几次之后,你会发现孩子开始变化。你要坚信,唤醒一定会效果显著。当你看到孩子越来越认可自己能力的时候,就会给你继续坚持的动力,这的确需要克服困难,去努力实现。日复一日的唤醒孩子,就会使孩子的大脑日益增强,这样互利双赢,何乐不为呢。

其实,习惯了唤醒也很简单,只要描述你看到的就行了。才开始有点难,因为你练习评价性的语言已经很长了,现在要改过来练习描述,万事开头难嘛。我喜欢描述唤醒,因为它切实可行,它是一个真正在看、在听、在感受事物的过程,它能激发孩子发现问题,能让他们主动灵活守时负责任,也能写出感人诗篇。

唤醒教育让孩子一步步地向着太阳走去。

郧阳区退休教师 尚宗奎

教学研究

# 浅谈新高考背景下高一新生数学教学

进入高中后,很多高一新生出现了奇怪的现象:以较高的初中数学成绩升入高中后,不适应高中数学教学,数学成绩不理想甚至不及格,少数学生因此对学习失去了信心。

随着高一数学学习的深入,学生数学成绩出现两极分化比较常见,那么部分高一新生数学成绩落后的原因何在?数学教师针对这种情况应采取哪些对策?笔者针对以上问题进行了深入思考。

## 高一新生数学成绩下降的原因

初、高中教材梯度过大。初中教材偏重于实数集内的运算,缺少对概念的严格定义或对概念的定义不全,如:初中学习角的概念只是“0—180度”范围内的,但实际也有“720度”“负30度”角,而高中数学把角的概念推广到任意角,可表示包括正、负在内的所有大小角,学习难度加大;初中教材坡度较缓,直观性强,对每一个概念都配备了足够的例题和习题,而高一教材概念多、符号多、定义严格,论证要求又高,所以高一新生学起来相当困难。此外,高中数学与初中相比,内容多、进度快、题目难,有些学生上课都能听懂,但作业不会做,或即使作业能完成,但老师批改后才知道有多处错误,这种现象被戏称为“一听就懂,一看就会,一做就错。”出现这种现象主要是因为初中教师重视直观、形象教学,经常把题型进行分类,让学生死记重点题型的解题方法和步骤,从而提高得分率;而高中教师在授课时强调数学思想和方法,注重举一反三,在严格的论证和推理上下功夫。又由于高中是小循环,带高一新生的教师刚带完高三,他们往往用高三复习时应达到的难度来对待高一教学,因此造成初、高中教师教学方法上的较大差距,中间缺乏过渡过程,致使不少高一新生适应不了高中数学教学方法。

学生思想上有所放松。由于初三学习比较辛苦,进入高中后部分学生会有松口气的想法。因为离高考毕竟还有三年时间,尤其是初三靠拼命补课突击上来的部分同学,还指望“重温旧梦”,这是很危险的想法。如果高一基础太差,指望高三突击去拿高分,实践表明多数同学计划会落空。

学习方法需要改进。高一学生在初中三年已形成固定的学习方法和学习习惯。他们上课注意听讲,尽力完成老师布置的作业,但课堂上仅满足于听,没有做笔记的习惯,缺乏积极思维;一旦遇到难题,不是动脑子思考,而是希望老师讲解整个解题过程,过多强调模仿做题。进入高中后,大量地模仿做题却给学生带来不利的思维定势,使学生的思想逐渐僵化、保守,封闭了学生的创造精神,因此必须改进学习方法。

## 提高高一新生数学成绩的对策

笔者认为,要想大面积提高高

一新生数学成绩,教师可采取如下措施。

钻研初中课程,调整教学方法。高中教师应多听初中数学课,了解初中教师授课特点,采取积极应对措施研究适应高一新生的教学方法。开学初,要通过摸底测验和召开学生座谈会,了解学生掌握知识的程度和日常学习习惯。在摸清初中知识体系、初中教师授课特点、目前学生状况的前提下,根据高一教材和新课标标准,以备课组为单位及时交流商讨,制订出相对的教学计划,确定应采取的教学方法。要善于处理高一数学教材,必要时可改变教材编排顺序,对教学内容进行优化重组,以达到提高课堂教学效率的目的。可适当放慢教学速度,授课时加强基本概念、基础知识的教学,注重将初中知识穿插进来,并将复杂的问题分解成若干问题,降低思考难度,一步一步地引导学生掌握新知识点。由于高一学生缺乏严格的论证能力,所以证明函数单调性和反证法的时候可进行系列训练,并大胆降低章节测试难度,以激发学生不断进取的欲望和信心,引导学生逐步适应高中数学的正常教学。

多研究新高考政策。湖北省2018年在高一新生中开始实施新高考招生改革方案。到2021年,我省高考招录全面实行“两依据一参考”政策,即依据统一高考成绩和高中学业水平考试成绩,参考高中学生综合评价,基本形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。新高考实施后,作为高考统考科目的数学科考试,其地位、作用、考试目标、考查内容都发生了重大变化,数学科目不再进行文理划分,这也就意味着在高中教学阶段,不管是文科还是理科,数学教材都是一样的,考试试卷毫无差别,这就要求学生要更加全面地学习数学基础知识,数学教师要认真研究文理不分科后数学科考试的目标和任务、试卷结构等核心问题。

指导学生改进学习方法和习惯。高中数学的学习随着课程开设的增多、教师布置作业相对初中减少,因此学生学习数学的时间也比初中减少。高一新生入学后,数学教师可以像初中那样监督每个学生的作业和课外练习,让每个学生把知识掌握牢固后再进行新课。适当增加小测验密度,督促学生检查、巩固所学知识。采取低起点、小步子、多训练、快反馈的方法,保护学生旺盛的学习积极性。同时,指导学生改进学习方法,养成良好学习习惯。新生的第一节数学课,教师不急于讲课,应该向学生介绍高中数学特点以及如何学好数学的技巧,并对今后的数学学习提出严格而具体的要求。可定期举办学习方法交流会,让好的学习方法成为全体学生的共同财富。积极引导制订学习计划,做到听课前预习、听课时动脑、动眼、动手、动笔、动口,课后注重巩固和归纳,把知识点串成线。此外,还应针对性地向学生推荐课外教辅书,以扩大知识面,夯实数学基础。

郧阳中学 汪程