

## 课堂实录

整合课后问题  
归纳文章主题

《藤野先生》是部编语文教材八年级语文上册中的一篇课文,这是第二单元中的鲁迅先生的一篇回忆性散文。本单元一个重要教学目标就是要了解回忆性散文特点,比如内容真实,注重细节等。

课文记述了作者与日本老师藤野先生交往的一段经历,以及作者在日本先学医而后弃医从文的过程,课文表现了藤野先生正直热诚、治学严谨、摒弃民族偏见的高尚品格。表达了作者对他的真挚怀念,并反映出那个时代进步青年所特有的忧患意识以及强烈的民族自尊心、爱国心。

为了让学生理解文章主题,课后设计了几道问题。其中课后前两个思考探究题分别是:

第一个问题是:“本文是一篇回忆性散文。看看文章记录了作者留学过程中的哪几件事?试为每一件事拟一个小标题。”

第二个问题是:“阅读课文中作者与藤野先生交往的部分,说说为什么他在我眼里和心里是伟大的。”

第一个问题的设计意图:引导学生梳理文章内容,概括文中的典型事件,体会本文用典型事件表现人物形象的特点。

第二个问题的设计意图:引导学生把握藤野先生的可贵品质以及作者对藤野先生的感情。

由于这篇课文比较长,涉及的人和事比较多,如果让学生独立完成这两个问题,可能对学生有些难度。教师首先要引导学生阅读并学会梳理课文内容,了解课文所记述的典型事件。引导学生学会分析文章各部分内容之间的关系,把握其中的行文线索。

为了达到这个目标。在教学中笔者整合,设计了一个相对简单的问题:“我认为藤野先生是一个什么样的人,我从哪一段看出来的,这是一件什么样的事?”

笔者设计这个问题的目的是把这两个探究问题整合起来,让学生更容易达到课后探究一、二的学习目标。

“这是一件什么事”就是让学生加小标题;“我从哪一段看出来的”就是让学生阅读课文;“我认为藤野先生

是一个怎么样的人”就是让学生把握文章主题。

这个问题整合以后相对简单、学生通过通读全文,可以从文中找到答案。我让学生反复读课文找到相应段落,并在课本上标注。学生反复诵读课文,小组合作。学生轻易可以找到与藤野先生相关的几件事。比如添改讲义,纠正解剖图,关心解剖实习,处理匿名信事件,了解女人裹脚,告别先生等。另外还有鲁迅先生在东京见闻,看电影事件等。

这些事可以看出藤野先生什么品质?教师引导学生按思考探究第二题。题前提示,阅读课文中作者与藤野先生交往的部分,找出相应事件以及从这些事件中可以看出藤野先生的光辉品质。学生阅读课文后可以归纳。例如:添改讲义——认真负责;纠正解剖图——严格要求;关心解剖实习——热情诚恳;了解女人裹脚——求实问理;匿名信事件——没有民族偏见。

学生找到相应事件后。让学生展示、朗读,读出情感。并通过读加深学生对课文理解,从而归纳体会藤野先生正直热诚,治学严谨,没有狭隘的民族偏见的高尚品质。

至此,老师通过整合课后思考探究,学生思考后可以归纳出课文的主要内容及中心思想了。

学生对整合后的问题思考起来更容易,老师通过整合课后问题,使之简单化,于是学生可以得到《藤野先生》的主题思想就是。

本文通过回忆作者在日本留学期间同藤野先生交往的生活片段,赞扬了藤野先生正直热诚,治学严谨,没有狭隘的民族偏见的高尚品质。表达了作者对藤野先生真挚的怀念,同时追忆了,作者弃医从文的思想变化。表达了作者要同反动派斗争到底的决心和崇高的爱国主义精神。

教师在使用教材时,应特别关注课后问题的解答,理解教材编写的意图,正是通过课后问题的简化,化难为易,达到目标。教师在教学中,可以通过对课后问题整合,使之简单易学,更容易达到完成学习目标。

郧阳区柳陂镇中心小学 兰秀莲



## 教学探讨

核心素养下的小  
小学语文阅读教学研究

我国的教育水平正在逐年提高,社会对于人才的需求量较大,但同时对于人才的质量要求也变得相对严格。尤其小学时期是学生成长发展的基础时期,在小学学习期间就打好学习基础,用正确的方式引导学生学习,才能够真正培养学生良好的学习习惯,帮助他们日后成为一个为社会做贡献的人才。

## 采用思维导图教学方式

社会的进步离不开科学技术的支撑,目前我国的科技水平不断提高,在小学语文阅读教学课堂上,利用思维导图进行阅读教学能够让学生更好地去理解课本上的内容,进一步扩宽学生的知识面,建立起完整的阅读思维。同时,在核心素养的视角下,利用思维导图进行教学,可以将小学生的注意力全部吸引在教学内容上,让学生学会从不同的角度去理解文章,从根本上激发学生的阅读理解能力。

采用课堂互动学习  
模式

有效的课堂教学模式也能够调动起学生学习的积极性,提升其在课堂上的学习效率,课堂互动式学习就能够很好的将学生的学习积极性激

发出来,同时,教师利用课堂互动的教学模式还可以拉近其与学生的距离,更好地培养师生间的感情,小学生由此能够体会到课堂互动式学习的魅力,主动去学习思考教师在课堂上提出的问题。这种课堂互动式的教学模式,基础核心素养的角度出发,在激发学生课堂学习积极性的同时,又培养了他们主动去思考的能力。

采用互联网课外拓展  
教学模式

目前我们处在一个互联网时代,信息化的生活、学习方式正逐渐成为主流。互联网的普及不仅仅改变了我们的生活,同时也改变了学生的学习方式,让其接触到更多的知识。

以往一成不变的教学模式已经不再适应当前的小学生学习了,多样化的教学模式逐渐成为了当前教学的主流发展方向,其不仅仅可以更深入的激发学生的学习兴趣,让其课堂生活从此变得丰富多彩,还能够极大提升学生的学习积极性,帮助小学生更好地成长。所以基于核心素养下的小学语文阅读教学,应当引入思维导图、课堂互动、互联网拓展等多元化的教学模式,让学生养成良好的阅读习惯,发展为一个全面发展的人才。

张湾区汉江街办土门学校 王小雪



10月21日上午,郧阳区五峰乡九年一贯制学校组织学生到东峰村扶贫产业基地采摘胎菊,参加社会实践活动。 通讯员 张明伟/摄

## 招租公告



(柳林沟口往军分区方向80米)二楼1000平米场地对外招租,可整租、可分租;三楼为英才培训学校,一楼是商业,负一楼是好邻居超市。可做办公室,非文化课培训,商场,医院,灯饰售卖,绿松石经营直播及其他合法经营项目。地理位置优越,价格优惠,是商家经营的首选之地。

五堰黄金地段1000平米场地对外招租,地点位于人民中路8号

联系电话:18872917698  
联系人:龚先生