

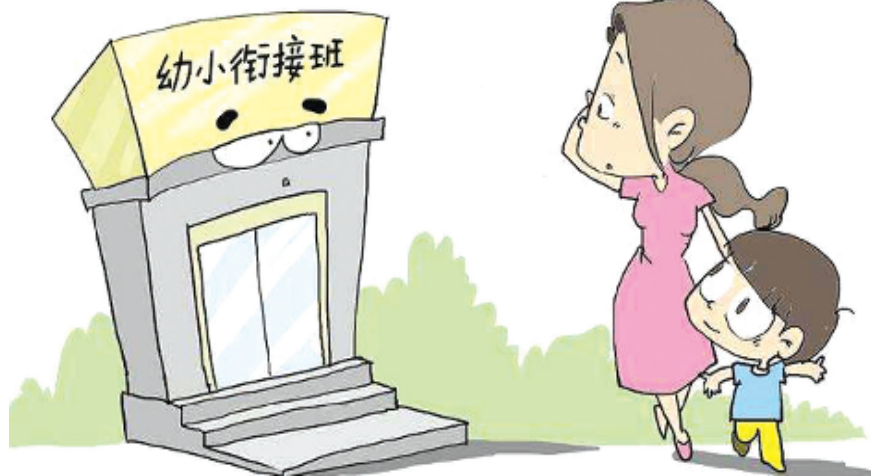
■家有儿女

上或不上?

别再为幼小衔接班纠结了

寒假即将来临,离小学新生报名入学不到一年了,这时候,要不要送孩子上幼小衔接班令许多家长很纠结。近日,有家长给《家有儿女》栏目组打电话,说“孩子还有一年就要上小学了,身边的家长都在议论要不要送孩子去幼小衔接班”。接到电话,记者对这一幼儿家长普遍焦虑的问题进行了采访。

■记者 宋雅璐



现象

幼儿园大多开办幼小衔接班

“我们幼儿园学前班春季招生已经招满,目前还有十几位家长报名已经报不上。”1月3日,记者来到位于北京路的一家幼儿园,一位老师这样介绍。

据了解,这所幼儿园学前班教声母韵母、十以内加减法、基础的英语知识。“我们教一些基本的知识,让孩子们在上小学时不会完全不懂。但也不会教得太多,担心孩子们觉得自己都会了,不好好听课。”这位老师介绍。

记者在走访中发现,很多幼儿园都存在幼小衔接现象。李女士的女儿在一所连锁幼儿园上学,“孩子上小学年龄不够,上完了大班又上了学前班。”李女士说,孩子在学前班也会学些基础的幼小衔接知识。

“省级示范园、市级示范园是没有学前班的。”市教科院学前教育调研员彭丽华说,国家规定幼儿园不允许开

设学前班。但是为了迎合家长需求,一部分民办幼儿园里还是设有学前班。近几年,为了迎合市场需求,很多学前班改名为幼小衔接班,实际上它们的性质是一样的。

“幼儿园大多都存在幼小衔接现象,只是程度不同。”育苗幼儿园教研主任赵景丽说,产生这种现象是因为家长对应试教育的过度焦虑、对幼小衔接的作用理解片面以及社会舆论导向造成的。

声音

家长为上不上幼小衔接班焦虑

“上不上幼小衔接班?我和很多家长讨论过,我们都担心万一不上孩子一年级跟不上怎么办。”家住三堰的柯女士说。孩子是否要上幼小衔接班,采访中,很多家长都表示考虑过这个问题。

柯女士的孩子在一所公办幼儿园上学。“因为幼儿园离家比较近,孩子从小班就在那里上,但是孩子是12月

出生的,上完大班还不够上小学年龄,我们只好又上了幼儿园内的学前班。”柯女士说。

“学前班让孩子学点知识,到小学更快融入,可以学得相对轻松些,学习上也会更有自信。”柯女士认为,通过学前班,让孩子尽早养成好的学习习惯对孩子也是好事。

许女士的女儿可可今年5岁。“我不打算让孩子上幼小衔接班。”许女士说,孩子同班同学家长有部分下学期会转走,去上幼小衔接班,但是她不赞成。

许女士认为,“在什么样的年龄学习适合那个年龄阶段的知识即可,不要为了超前而学习,当然孩子接受能力特别强的除外。”许女士说:“与其让孩子这么早就开始学习知识,不如培养孩子的兴趣和习惯,有了健康的心态、良好的性格,不怕她没有积极的人生。”

专家建议

没有必要上幼小衔接班,良好的习惯需要长期培养

早在2011年,教育部就发布了《关于规范幼儿园保育和教育工作的通知》,防止和纠正“小学化”现象的通知,强调幼儿园要以游戏为基本活动。2018年,教育部办公厅又发布《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》,要求严禁提前教授小学课程内容;纠正“小学化”教育方式,整治“小学化”教育环境等。

赵景丽认为,如果孩子参加衔接班,提前预习小学课程,可能会使孩子上小学以后兴趣大大减小。

“生活就是孩子的大课堂,环境就是孩子最好的老师。我们幼儿园的结构活动就是帮助孩子提高空间想象能力,画画就是‘前书写’能力,观察树杆上菌类的生长就是培养他们的探索、发现、求真的能力。”赵景丽说,幼儿园的孩子正处于用感官认知世界的时期,游戏为幼儿的学习、探究提供了直接感知、实践操作和亲身体验的机会,游戏中的幼儿自由自在、身心愉悦、注意力集中、思维敏捷、想象力丰富、创造力不断,游戏不仅唤醒了幼儿的求知欲,更激发了幼儿的学习兴趣。

“去年10月,市教育局组织专家深入全市幼儿园进行办学督导,部分小学校长也在其中,他们为家长们解答了很多困惑,其中就提到希望幼儿园孩子小学零起点入学,以养成良好的学习习惯。”彭丽华说,他们会利用五年的时间把全市幼儿园走遍,对幼儿园办学行为打

分。某市直小学负责人也表示,冰冻三尺非一日之寒,孩子的自理能力、人际交往能力、规则意识、良好的生活和学习习惯养成不是一朝一夕的事情,是一个逐渐形成的过程,而不是一个衔接班能解决的。

市文化创意产业协会理事会召开一届一次会议

■通讯员 陈锦忠

本报讯1月19日上午,十堰市文化创意产业协会第一届理事会第一次会议在竹山圣水湖国际旅游度假区顺利召开。

会上,市文体新广局副局长陈惠民为协会会长、副会长、秘书长单位

授牌,并和会长张辉共同为理事单位授牌。会议表决通过《关于调整十堰市文化创意产业协会秘书处内设机构的议案》、《关于聘任十堰市文化创意产业协会三名副秘书长的议案》,确定了协会内设机构的调整以及相关聘任。协会秘书长张述清宣读《关于在会员单位中开展中

共党员基本情况调查(统计)工作安排》。

会长张辉说,必须加快推动文化事业与文化产业的快速发展,用多元化的文化产品满足人民的文化需求。我市应大力发展文化旅游业,将绿水青山变成金山银山,建设一个“人文的桃花源”,提升人民幸福感。

十堰一中

精准扶贫再发力

■记者 宋雅璐 通讯员 周春

本报讯1月11日,十堰一中再次在张湾区方滩乡转头沟村成功组织了“2019年精准扶贫年货采购节”。

在采购节开幕式、帮扶单位村两委联席会上,该校党委书记龚涛说:“2019年,十堰一中将与其他帮扶单位携手,思想上统一、目标上坚定、行动上务实,为十堰乡村振兴做贡献。”

近年来,十堰一中多措并举开展精准扶贫工作。发挥驻村第一书记的引领力量,定期请驻村第一书记回校讲党课,将国家乡村振兴战略发展思路传导给党员同志。发挥扶贫干部的集体力量,包保干部每季度进村入户,宣传政策,促进发展。用活“外援”力量,学校食堂托管单位十堰市学府苑餐饮管理公司在转头沟村建立绿色蔬菜基地,包销农户的大棚蔬菜。在校外,该校作为牵头单位,团结驻村省、市、区五家单位一道,发挥各自优势,形成精准扶贫的向心力。

大川学校让家长和孩子一起成长

■通讯员 余明 孟星

本报讯“有了这本手册,我不光知道了咋教育自己的孩子,也知道了自己以后该咋做……”1月14日,茅箭区大川学校一年级家长会上,一名家长一边翻看《大川学校成长德育记录手册》,一边高兴地说。

大川学校地处南部山区,121名学生均来自于大川镇各个村组。为了

贯彻落实十九大报告提出的“乡风文明”要求,该校结合实际,提出了“成长德育”课程化建设目标,主要任务是积极开展感恩、安全、健康、文明礼仪和劳动技能等五个方面的系统教育,让学生在感恩的沃野上健康成长,在文明之花的陶冶中学会劳动。学校编写了成长德育教材、教学设计和记录手册,班主任在校内对学生进行教育,家长在家里引导孩子实践劳动。学生每学期记录自己的学习和生

活体会,家长和老师对学生的言行举止进行评价,并将活动照片贴在手册里。小学毕业后,该手册将发给学生作为留念。

当天的家长会上,班主任通过PPT向家长详细介绍了成长德育的任务、内容和方法,指导家长和学生阅读了居家行为规范歌、社会行为规范歌等,使家长今后在教育孩子的同时,也能够与孩子一起成长。