

我们诚邀您加盟《教培指南》

我们正在搜寻幼儿教育信息,知情者请与我们联系。

《教培指南》为您提供海量的教育培训服务信息。

电话:13907286676

你帮孩子做过作业吗

现象一

为给孙女辅导作业 62岁的大爷重拾课本

家长赵女士告诉记者,孩子在东风教育分局48小学上一年级,自己虽然工作繁忙,但每天下班后第一件事就是花两个多小时,完成必做的“功课”——辅导儿子写家庭作业。赵女士说:“作业中有很多题目儿子都读不懂,只有一道道将意图解释给他听,再帮忙分析一下题型,带着他一起做。可以说,没有我们的帮助,孩子的作业就不能顺利完成。”

“解答乘法的应用题、利用四舍五入法求出除数的近似数……几十年都没再接触的东西,现在又重新去学习。为了提高孙女的学习成绩,我感觉自己又当了一回学生”,家住阳光花园的孙大爷也有同样的感受。他告诉记者,自己和老伴退休在家,孙女在市内一所小学上四年级,他们十分关注孙女的教育问题,便主动承担起接送孩子和辅导家庭作业的任务。从上二年级开始,孙女每天带回家的作业老俩口几乎都要先做一遍。62岁的孙大爷说:“在直接参与和监督下,对孩子每天作业完成的情况都能了如指掌,老师也经常表扬她作业做得整齐,但我发现她似乎不愿意动脑筋了,每次一遇到问题就问,感觉依赖心理特别强。”

“国庆节假期结束的前一天,我帮孩子抄写生词一直到凌晨1点多,老师布置的作业真不少,孩子困了,睡觉前眼泪汪汪地告诉我,完成不了明天肯定要罚站,我看着她心疼只好代写了”,在市内某小学的家长论坛上,一位三年级学生的家长发帖谈了自己国庆节期间的感受和经历。

家庭作业,从上学的第一天起,就与孩子结下了“不解之缘”,在家庭教育越来越受到关注的背景下,记者发现,不少家长开始当起“学生”,参与孩子的课程内容学习,帮忙做家庭作业,这一现象在小学低年级段尤为明显。

■记者 陶亿



观点 PK

部分家长:孩子课业压力大想帮忙减压

对于是否需要帮孩子代写家庭作业,家长们也有各自的观点和态度。学生家长赵女士说:“家庭作业不管不行啊,孩子平时注意力就不太集中,有时连家庭作业题目是什么都记不住,还需要我打电话找老师或者他的同学问,为了孩子的成长,我们只有多花一点时间和精力了。另外,他们班上有50多个孩子,不指望老师个个都能照顾到,有时候我加班没时间,就打电话给他爸爸,让他按时回家辅导孩子做

作业。”在事业单位上班的尤女士的话也耐人寻味,她告诉记者,她经常辅导孩子写家庭作业,原因有两方面:家长是否参与家庭作业结果完全不一样,如果不做辅导老师会不高兴,第二天的批语里明显表示不满,认为做家长的不操心;现在孩子的课业压力的确很大,上完培训班,一做作业经常到深夜十一二点,有时候心一软,就代孩子把作业做了。

对此,也有家长明确表示,不

会过度参与!市五堰小学二年级学生佳佳的家长告诉记者:“家庭作业我只签字确认是否完成,不去判断答案对错,更不会帮忙解答题目。我对孩子说,弄不懂的小部分题目可以来问我们,她来问时还会先建议她用字典等工具再尝试着做一遍,确实不会的话我们再帮忙。因为孩子总会有离开父母的那一天,这种自主学习的习惯,将直接影响到孩子思维能力的培养和行为习惯的养成。”

一线老师:家长不应过度参与学生的家庭作业

家长到底能否代做家庭作业呢?采访中,大部分老师认为,不同的学生需要区别对待,但几乎都在传达一个声音:家长不应过度参与孩子的家庭作业。

“家长关心子女的学习可以理解,但过度参与家庭作业我是不赞成的,家长的功能只在于监督,不要直接参与内容”,市五堰小学副校长李胜东告诉记者,有些家长认为家庭教育就是包办一切,在这种心态下他们往往越俎代庖。现在独生子女子女依赖性强,但在学习这个问

题上,具备自我探求和自主学习能力很重要,家长的过度参与会使孩子丧失独立学习的积极性。

李胜东说,代做家庭作业的现象也需要引起学校和老师的关注。在实际教学中他也发现,部分老师认为孩子的作业都做得整整齐齐,看似班上的成绩短时间内提高了,甚至主动要求家长花大力气辅导,时间长了,这些老师反而教得更累。其实原因很简单:学生独立思考少了,不愿意动脑筋,学习主动性下降,老师自然觉得费劲。

市柳林小学教师严红告诉记者,在小学低年级段特别是一年级时,家长参与家庭作业是可以理解的:从幼儿园升到小学,一下子从没有作业到有作业的阶段,需要家长参与,帮孩子养成写作业的习惯。但是,这仅限于一年级上学期开始的一段时间,而且要注意把握好度。家长的任务仅仅是在帮忙“读题”,至于如何解答题目,即便家长知道也不要急于说出来,要让孩子学会独立思考,培养他们独立的学习习惯。

现象二

过度关注孩子成长 部分家长越俎代庖

“家长代替孩子做作业的现象确实存在,在小学低年级段,可以说较为普遍。”市五堰小学副校长李胜东介绍说,随着对子女教育的关注,不少家长都存在这样的心态:只要投入的时间和精力多,盯得紧,孩子的成绩自然就会提高。有些家长甚至辞掉工作,专职“陪读”:除了上学的时间,一直陪在孩子身边,帮忙辅导家庭作业、跟着一起上培训班……其实,这是对家庭教育的过度关注。

“我们发现,有近30%左右的家长特别重视孩子课本知识的掌握程度,60%左右的家长关注学习兴趣和行为习惯的培养,只有10%左右的家长因为平时工作很忙较少关注孩子的教育问题,他们一般将孩子送到托管班,有时家长签名都是代签的。总体来讲,在我们学校,家长对孩子家庭教育的重视程度非常高。”市柳林小学一年级班主任杨文告诉记者。

杨文说,“比如,我们给每个学生都发有家校联系本,每天的作业题目都要求学生写在家校联系本上后带回家。完成作业后,需要家长写上对孩子的评价以及对老师说的话,绝大部分家长坚持每天都写,有的一写就是半页纸,他们的殷切之心可见一斑,我们也非常感动。”



早期阅读可促进亲子关系

周希鸿

教育学硕士、亲子阅读倡导者、双语养育推广人、金宝贝全国专家团专家成员。

主要致力于0—5岁宝宝早期教育的实践和研究,在早期亲子阅读、婴幼儿英文阅读及双语养育方面拥有丰富的理论基础及实践经验。除多次应邀参加中央人民广播电台的宝贝计划栏目并为《优家画报》、《母子健康》等杂志撰写文章外,还多次为中国电信、谷歌、乐友会员、爱立信、摩托罗拉等大型公司及社区进行相关方面的讲座。

0到3岁阅读是为了发展孩子的语言表达能力,为孩子说完整的话做准备。3岁前的阅读不是真的以理解为主,孩子是通过认识颜色、形状、名称来表达一句话,能够和别人简单的交流,3岁后的孩子才能养成阅读的习惯,养成爱看书的习惯。

促进亲子关系

亲子阅读最大的好处是可以有家长的陪伴。从心理上来说,孩子最需要的是安全感,是对母亲的依赖,他未必听得懂,但是对母亲跟他的语言表达很熟悉,母亲给孩子的安全感和亲密感都是在给孩子建立一种习惯。很多孩子的习惯不是来自于学校,而是来自于家庭。母亲的言

行,包括父亲,他们是否有好的习惯,比如看书的习惯,对孩子的影响很大。

提高孩子的表达能力

亲子阅读还会让孩子学会口头表达。表达也是在理解的基础上,很多孩子为什么表达不清楚?因为他的理解水平没有到那儿。我们也发现很多家长在阅读的时候不去解释,对于孩子提出的问题也不给予回答,很少让孩子提问题,这都没有激发孩子的思维,是一定要杜绝的。阅读可以训练孩子的思维能力、思考能力以及好的学习习惯,在语言方面的表现是最明显的。

发挥孩子的想象力

早期阅读还可以发挥孩子的想像力,为他以后写作文做准备。所以在孩子看书的时候要让他来读图,让他来猜主人公是怎么想的,如果孩子善于动脑筋或家长会引导,孩子就会讲得比较多。所以,千万不要把阅读变成了给他读,给他念,要调动孩子去思考。

2010年11月20日,全球知名早教机构金宝贝盛邀全国亲子阅读与双语发展专家周希鸿女士亲临十堰,为0—5岁家庭献上“宝宝早期阅读与双语发展”专题讲座,传授先进的婴幼儿早期阅读发展宝典,接受家长现场咨询!您的一个决定,有可能改变孩子的一生。赶快拨打电话

话预约席位吧!

友情提示: 讲座门票120元/张/家庭。前100名免费,免费门票采用事先预约报名制,名额有限,为确保您的席位,请您来电预约并至金宝贝早教中心索取门票。讲座当天,凭票可领取精美礼品一份。

抢票热线:0719-8677027

领票地址: 五堰香港街7号大都会广场B区四楼金宝贝十堰中心

