

十佳培训机构评选活动提醒

- 一、活动网上投票3月14日已经终止。
- 二、待邮寄票统计结果。
- 三、下周二公布评选结果及中奖结果。

1.27亿元打造“校舍安全工程”

——解读2010年我市教育工作要点

■记者 陶亿 通讯员 郑毅 徐建兵

3月5日，全市教育工作会议召开。这次会议对过去一年我市教育工作的整体情况进行了总结，并对2010年的工作进行了安排部署。新的一年，对于我市教育工作的全盘布局和发展规划，有哪些问题值得我们关注和思考呢？

基础设施建设——

1.27亿元打造中小学“校舍安全工程”

过去的一年，我市完成农村中小学危房改造近11万平方米，现代远程教育工程使用效益逐步提高。根据中央和省的统一部署，我市于2009年7月启动“校舍安全工程”，共组织62个专班，深入1312所中小学(幼儿园)，对5893栋单体建筑、396万平方米校舍进行排查鉴定，为“校安工程”顺利推进打下了坚实基础。

2010年，在中央和省对我市南三县(竹山、竹溪、房县)安排近1.27亿元首批专项资金的基础上，我市积极争取国家、省专项资金和县、市配套资金，按照“先急后缓，突出重点”的原则，科学编制工程实施规划，督办工程进度，加强工程质量监管，争取把“校安工程”这一涉及千家万户的民生工程建成经得起历史检验的“放心工程”。

全部解决农村寄宿制学校“洗澡难”问题

2009年，我市筹集资金4000多万元，在全市寄宿制学校实施“五改五建”(改厨、改气、改水、改厕、改圈;建餐厅、建澡堂、建车棚、建晒架、建洗漱间)工程，开展“四个创建”(创建放心食堂、放心校园超市、文明宿舍、绿色生态校园)活动。实施中央扩大内需项目26个，完成农村初中新建和改建校舍面积3.4万平方米，进一步改善了农村寄宿制学校的办学条件，各地采



取各种方式为寄宿制学校提供蔬菜基地，农村学生吃新鲜蔬菜、洗热水澡难和如厕难的问题得到基本解决。

2010年，我市将继续抓好寄宿制学校的建设和管理工作，争取全部解决农村寄宿制学校“洗澡难”问题。

师资力量——

实施“东风日产中小学教师培训行动计划”

2009年，我市大力实施农村教师专业发展行动计划，组织300多名市直骨干教师送教下乡，100多名乡镇教师到城区学校考察学习。实施国家中西部地区农村义务教育特岗教师政策，招聘了484名大学毕业生到农村任教。面向社会选拔400多名新教师充实到教学岗位，主要充实到薄弱学校。

新的一年，我市将继续实施农村中小学教师专业发展绿色通道行动计划，加大对口支教力度。实施“阳光关爱·助教未来——东风日产中小学教师培训行动计划”，开展百名骨干教师赴农村巡回授课讲学活动，举办农村骨干教师研修班，组织百名农村中小学校长赴沿海地区学校考察学习，大力提高农

村中小学教师和校长的素质。

教育均衡发展——

建立“教学协作区”“改扩建市区3所中小学校”

丹江口市大胆改革创新，打破行政区划界限，建立“教学协作区”，采取“联校走教、挂职交流、对口扶持”等措施，促进义务教育均衡发展，取得明显成效，被省教育厅确定为首批改革试点区。2010年，将在全市范围内总结推广丹江口市义务教育均衡发展工作经验。

2010年，我市将扩大城区义务教育资源，加强薄弱学校建设。“改扩建市区3所中小学校”已被列入市政府2010年“十件实事”，北京路中学前期工作已基本就绪，今年将加快工程进度。同时，加强城区薄弱学校建设，在项目建设等方面给予倾斜，帮助薄弱学校缩小与城区其他学校在办学条件、师资水平和教学质量等方面的差距。

教育改革——

完善初中毕业生学业考试工作方案

2010年，我市将深化考试评价制度改革。完善初中毕业生学业考

试工作方案和综合素质评价实施方案，中考招生继续实施均衡招生计划。制订新课程下的普通高中教育质量评价方案，强化高考质量激励机制，科学合理地开展高考评价工作。

大力推进生本理念下的课堂教学改革。进一步加强与广东等省实验成功学校的交流与合作，及时总结推广典型经验，让“以一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”的生本教育理念和教学模式在全市深入推进并开花结果。

稳步推进普通高中新课程改革。加强对高中学校课程建设和课程实施的管理监督，鼓励学校实施校本化课程。加强重点实验学校和学科基地建设，并充分发挥示范、引领作用。积极建设与新课程相适应的教学管理制度，完善新课程实验机制，加强新课程实验校本建设，稳步推进普通高中新课程实验工作。

职业教育——

落实我市“十一五”中等职业教育发展规划

2009年，全市中等职业学校共招生3.2万人，在校生达到9.8万人。全年开展农村劳动力转移培训近4万人次、“双后生”培训1.6万人、农村实用技术培训20万人次，培养了一批懂得现代农业技术和经营管理的新农民。

新的一年，我市将进一步落实十堰市“十一五”中等职业教育发展规划，扎实做好国家和省级实训基地建设。坚持规模化、集约化、综合化、优质化发展方向，实施名校、名基地、名专业建设计划。抓好县、市职教资源整合和职教中心建设，支持县、市职教中心集中力量办好1—2个专业，推进县、市职教中心与城区办学实力较强的学校联合办学，提高资金利用率。实施“职教名师培养工程”，选派优秀骨干教师到高校、企业进行系统专项培训，提高专业水平和能力。

十堰市农村小学骨干教师研修班开班



■记者 刘奇

本报讯3月9日，“十堰市农村小学骨干教师研修班”在东风教育集团20小学开班。此次培训活动由东风日产乘用车公司和十堰市教育局共同举办，教育局副局长张西庆出席开班仪式，并做了讲话。

据悉，开办“十堰市农村小学骨干教师研修班”是“东风日产·阳光行动”支教下乡活动之一。市教育局安排了10多名特级教师为学员们讲授为期20多天的培训课程，我市农村小学的80名语文和数学科目的骨干教师将直接受益。他们将作为农村教师学科带头人培养，通过这样的学习交流，将更优质、更先进的教学理念、方法带到农村学校，为农村教育事业作出贡献。

我省拿9000个高招计划“扶助”中西部

日前，记者获悉，今年我省省属高校招生总计划为33.4万人，不过，其中要额外拿出9000个计划给中西部8省市区。专家分析，此举是为了教育公平。

据介绍，今年全国各地所属高校招生总计划为609.72万人，包括本科294.49万人、专科315.23万人。我省高校获得的招生总计划为33.4万人。 屈建成

如何面对“攻击性”宝宝

——武汉大学杨健教授答家长问



杨健

武汉大学儿童发展研究中心主任教授
中国优生优育协会少儿教育委员会副主任
金宝贝早教专家团成员

家长：我儿子现在15个月大，他的攻击性特别强，不管是家里人，还是他不认识的小朋友，他都喜欢

去抓和咬别人，并且动作特别快。要是对方反应强烈的话，他就更有劲。平时在家，他有一个比他大5个月的表哥和他一起玩，不知他的这种表现是否是由于平时他俩争玩具所造成的。如果是的话，我该如何正确引导他呢？

杨健：对于这个问题，我觉得首先要分析一下幼儿攻击性行为产生的根源。孩子缘何攻击性强？国内外的心理学家在研究儿童行为时，把儿童攻击性行为的发生归结为三方面的原因：

一、受挫引发攻击性。幼儿在有目的的活动中，一旦受到干扰或障碍，其动机得不到满足时就会有这样的情绪状态，通俗地说叫挫败感。

二、模仿。父母打小孩，或是夫

妻打斗，孩子都可能会模仿。甚至是电视里出现的暴力行为，孩子也会学着做。

三、强化。孩子因为某些目的去攻击别人，如果达到目的，这个行为便得到了强化。如果再加上大人对孩子攻击性行为的不予干涉、默认，甚至是赞许，这种行为就会不断加强、强化。

对于此类孩子，我建议用以下方法加以引导：

一、借助游戏进行受挫训练。比如，孩子刚搭好的积木倒了，我们要鼓励他：“没关系，再来一次！我相信你这次会搭得更好！”这里需要提醒家长的是，当我们在与孩子进行竞争性的游戏时，一般会让孩子赢，让他赢的机会多一点，目的是为了帮助孩子树立自信心。但也必须让孩

子输几回，让他知道不可能每次都赢，输是很正常的现象。这时，除了安抚孩子的情绪外，可以教会他通过敲打(枕头、鼓)等游戏来发泄自己的消极情绪，而不是去打人。

二、营造和谐的家庭氛围。在家中，父母要营造和睦相处的良好家庭氛围，尽量不要打骂孩子。因为家长打孩子其实就是一种强者对弱者的欺凌，是一种错误的行为示范。同时，我们要努力不让孩子看有暴力倾向的电视，包括类似的卡通片，并尽量避免那些有攻击性行为的同伴，这样才能远离不良的模仿对象。

三、及时制止和应对攻击性行为。父母一旦发现孩子有攻击性行为，就要及时制止，并剥夺他因攻击性行为而获得的成果，教他向同伴道歉。

四、可适时运用惩罚手段。惩罚在纠正不良行为中有明显效果。当然，惩罚手段仅限于暂时剥夺他喜欢的一些活动的权利，或暂时不满足他的某些要求等范围，并且让孩子明确惩罚的理由。需要注意的是，惩罚应及时，不要事后进行。

2010年4月18日，全球知名早教机构金宝贝，诚邀全国顶级早教专家、武汉大学儿童发展中心主任杨健教授亲临十堰，为0—3岁家庭献上“三岁看大”主题讲座，传授领先育儿宝典，接受家长现场咨询！

友情提示：讲座门票120元/张/人。前300名免费，免费门票采用事先预约报名制，名额有限，为确保您的席位，请您来电预约并到金宝贝(十堰)中心索取门票。

预约电话：(0719)8677027

